

# За сельскохозяйственно-производственные кадры

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО МЕСТНОГО КОМИТЕТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И СТУДПРОФКОМА КРАСНОГО ЗНАМИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

## УЧЕНЬЕ И ТРУД РЯДОМ ИДУТ

ВАЖНОЙ формой воспитания и обучения в общеобразовательной школе являются ученические производственные бригады. Наш орденосный вуз с 1964 года проводит и впредь планирует проводить большую научно-исследовательскую, методическую и воспитательную работу в сельских ученических производственных бригадах. 23 нами закреплено 105 учени-

лей, аспирантов института с участием студентов старших курсов было заложено 1325 опытов. Внедрено в производство 216 законченных научных школьных работ. За 1975—1977 гг. подшефные институту бригады 268 раз были участниками ВДНХ, 93 учащихся и 30 учителей награждены медалями. Кроме опытов, запланирован-

### В СЕЛЬСКИХ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ БРИГАДАХ

ологие и агротехнику полевых культур, методику полевых опытов; на кафедре агрохимии — методику анализов в агрохимических лабораториях; на кафедрах сельхозмашиностроения, тракторов и автомобилей учатся юные пахари, а на общей зоотехнии — юные животноводы.

Такие занятия, рассчитанные на 20—25 дней, в лабораториях института формируют у учащихся интерес и глубокому изучению наук, понимание методики исследований, расширяют кругозор, учат смело мыслить и владеть техникой, лабораторным инвентарем.

Налажены связи студентов со школьниками. В период производственной практики студенты старших курсов факультета агрономического и защиты растений работают агрономами ученических производственных бригад, помогают учащимся и сами одновременно учатся, овладевают будущей профессией.

Для углубления опытнической работы профессорско-преподавательским составом периодически готовятся и издаются методи-

ческие указания и рекомендации по проведению исследований в ученических бригадах, такие, как памятки юным растениеводам, экономистам, животноводам, садоводам, овощеводам и виноградарям, дояркам, пахарям, которые рассылаются в школьные производственные бригады, на станции юных натуралистов. По заявкам школ из фонда

внимным специальностям. В работе со школьниками в бригадах и на занятиях в институте участвуют ведущие ученые нашего вуза — это заслуженный деятель науки РСФСР профессор А. А. Корнилов, профессор Б. Г. Имбс, доценты Н. З. Злыднев, Н. В. Бугайченко, ассистенты П. И. Махуков, А. П. Доценко, Н. И. Сафонова, Н. С. Бушнев, А. К. Кабо-



ческих бригад, которые охватывают 16 440 учащихся. Ежегодно в подшефные бригады под руководством преподавателей и аспирантов, а также студентов старших курсов закладываются от 200—250 опытов различных направлений: по полеводству, семеноводству, селекции, овощеводству, виноградарству, садоводству, животноводству. Опытническая работа осуществляется соответственно с планом ученических бригад и тематическим планом научно-исследовательской работы института. В работе школьных бригад участвуют свыше 50 научно-педагогических работников, представителей различных специальностей.

В течение весеннего и летнего периодов ученые выезжают в подшефные школы и на места консультируют членов бригад и учителей по методике закладки опытов. В дальнейшем эти же сотрудники института оказывают помощь учащимся в проведении наблюдений, учетов, анализов, обработке и обобщении результатов опытов.

Только за последние 5 лет в подшефные бригады при методическом руководстве преподавате-

ных школьными производственными бригадами, учащиеся школ помогают научным сотрудникам проводить учеты и анализы по научным темам института, которые ставятся в производственных условиях колхозов и совхозов. Это учащиеся Орловской, Новоапловской, Александровской, Зольской и ряда средних школ Карачаево-Черкесской автономной области.

Ежегодно на базе института проводятся семинары учителей-биологов, заведующих агрохимическими лабораториями, механизаторов, руководителей ученических производственных бригад и методистов краевой станции натуралистов по организации научно-исследовательской работы, методике проведения наблюдений, учетов, анализов во всем многообразии сельскохозяйственных опытов.

При кафедрах института для учащихся, победителей районных и краевых конкурсов, организованы теоретические и лабораторные занятия по подготовке к Всероссийским и Всесоюзным конкурсам. Такие занятия проводятся на кафедре механизации животноводческих ферм, где готовят юных доярков. На кафедре растениеводства учащиеся изучают би-



НА СНИМКАХ: беседу с юными полеводцами в музее почвоведения проводит доцент А. Я. АНТЫКОВ; старший научный сотрудник Н. С. БУШНЕВ рассказывает учащимся, как надо проводить разбивку опытного участка на делянки; В. Н. ОБРЕЗАНОВ учит приемам формирования кроны плодовых деревьев.



опытной станции института ежегодно выделяется посевной материал для закладки опытов в ученических бригадах.

Ученые института помогают в организации и проведении соревнований, конкурсов среди учащихся по различным сельскохозяйствен-

ных конкурсов. В. И. Андриченко, В. А. Пензев, А. Ф. Юрин и многие другие.

Ученые нашего института рассматривают ученические бригады как рациональную форму связи труда и учения, как фактор, способствующий глубокому познанию окружающего мира и истинной профессиональной ориентации.

Для нашего института ученические производственные бригады являются хорошей базой, откуда к нам идет достойное студенческое пополнение. Сейчас практически каждый третий студент в недавнем прошлом был членом ученической бригады, в школьные годы работал на ферме или в поле. Многие молодые ученые, кандидаты наук, доценты, старшие научные сотрудники и ассистенты нашего вуза, такие, как Георгий Романович Дорожко, Галина Петровна Полоус, Владимир Киреевич Целовальников, Петр Иванович Махуков, Иван Васильевич Капустин, в прошлом были активными членами ученических бригад нашего края. Приобщаясь к творческому сельскохозяйственному труду в раннем возрасте, они поступили и окончили наш институт уже по призванию.

А. КАЗАНОВА,  
доцент.

### ПРОДОЛЖАЕМ ЗАОЧНУЮ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ

## НЕЗАБЫВАЕМЫЕ СТРАНИЦЫ

ЕСТЬ книги, прочитав которые, мы забываем сюжет через неделю, месяц, год. Есть книги, которые не оставляют нас безучастными, мы как бы живем жизнью героя, их эмоциями. В нашем воображении это не просто персонажи, а конкретно действующие люди, какими они были в реальной жизни. К таким книгам, несомненно, относятся книги о Великой Отечественной войне — грозном испытании, доказавшем всему миру сплоченность советского народа, моральную силу советского человека — солдата и создателя.

Нам, современной молодежи, особенно близка героическая тематика Великой Отечественной войны, ведь это благодаря им, известным и неизвестным героям наше поколение живет, не зная ужасов войны. О войне написано много. Созданы крупные батальные литературные полотна и произведения, описывающие отдельные эпизоды кровавой, страшной в своей жестокости войны. Ряд талантливых писателей, таких как Ю. Бондарев, В. Богомолов, создал произведения, по-своему уникальные и самобытные. К ним относится роман В. Богомо-

лова «В августе сорок четвертого...». На первый взгляд сюжет банален — три дня боевые будни оперативно-разыскной группы контрразведки фронта в составе капитана Алехина, лейтенантов Таманцева и Блинова — незаурядных, талантливых разведчиков.

В книге нет интригующих нас диалогов, нет головокружительных погонь, престрелок, переходящих в гестаповские разведки. Всего три дня охватывает роман, а кажется, что с героями романа знаком давно и они становятся для тебя близкими, хорошими знакомыми. Глава проходит за главой, и ты постепенно начинаешь понимать весь героизм, огромную важность того дела, которое ведут оперативно-ро-

зыскальная группа и тысячи других подобных групп, ты слышишь других Алехиных. Таманцевых по обеспечению охраны тыла фронта от вражеских агентурных групп, националистических формирований.

На них, этих неприметных тружениках войны — огромная ответственность за сохранение государственной тайны и, следовательно, ответственность за судьбы десятков тысяч бойцов и командиров. Документальные вставки в романе лучше всего характеризуют напряженные будни тылов фронта.

Прочитав книгу, удивляешься силе воли, упорству и мастерству героев романа, ведь это титанический труд — отыскать в огромном лесном массиве ничтожные следы шпионского передатчика. Именно в этих опасных поисках мы узнаем характер

каждого из них — представителей многомиллионной армии советского народа. По-разному сложилась их военная судьба, разными по профессии были характеры эти люди были в гражданской жизни, но испытания сплотили их в единый коллектив, сильнейшей дисциплиной и сознанием правоты своего дела. Трудные военные будни раскрывают все спектры их характеров.

Долог и сложен путь к победе, немало человеческих жертв было принесено на ее алтарь. Прочитав такие книги, как «В августе сорок четвертого...», лучше понимаешь подвиг нашего народа в прошедшей войне.

Г. ДЕНИСЕНКО,  
V курс восточного факультета.

# Путь проверенный и надежный

**ТРЕБОВАНИЕ** комплекс с ного подхода вытекает из ленинских идеологических принципов воспитательной работы и понимания коммунистической идеологии как соединения знаний, убежденности и практического действия. Комплексный подход обусловлен объективными требованиями задач формирования гармонически развитой личности, способной решать сложные проблемы экономической, социально-политической и духовной сфер жизни в условиях развитого социализма. Партийная организация ветеринарного факультета накопила большой опыт такой работы с молодежью.

Студенты IV курса В. Баранов и III курса Г. Меняля являются руководителями секций школы молодого лектора. 19 ветфаковцев принято во Всесоюзное общество «Знание». Хорошими лекторами зарекомендовали себя О. Горлачева, Т. Любченко, М. Казиева, В. Несетайло, В. Кожемякин (староста секции лекторов-международников), Ю. Алыев, В. Цукун.

Большую работу в организации лекционной пропаганды на факультете ведет коммунист В. И. Лобедова. Она на общественных началах прочитала 45 лекций. В ходе просмотра лекторской работы в институте по итогам III тура ветфака занял 1-е место.

востановленной практике, в строительных отрядах, на стройках различных объектов города.

Важнейшей частью комплексного воспитания является нравственное воспитание нового человека. Учебная группа своим микроклиматом оказывает определяющее влияние на личность. Мнение окружающего коллектива всегда действует на формирование моральных норм, воспитание гражданина.

Достижению этих целей служат также проводимые на факультете массовые мероприятия, такие, как, например, встречи студентов с ветеранами войны и труда. Так, в феврале 1978 г. была организована встреча с ветеранами 337-й стрелковой дивизии. 32 участника боя под Малгобеком и Новороссийском пришли в гости к студентам. Ветераны тепло отзывались о мемуарах Л. И. Брежнева «Малая земля», свидетелями и участниками этих событий была 337-я стрелковая дивизия, входившая тогда в состав 18-й армии. После выступления ветеранов студенты, присутствовавшие на встрече, решили построить памятник в предгорьях Кавказа, в местах сражений дивизии. И решение свое выполнили блестяще.

В августе нынешнего года студенты II курса А. Журавлов, С. Жилин, А. Базин, А. Смаглий, П. Архагов и другие совершили поход в Малгобек и установили 6-метровый памятник с эмблемой 337-й стрелковой дивизии.

На мраморной доске памятник надписи: «Здесь, у стам Малгобека, в октябре — декабре 1942 года 337-я стрелковая дивизия сдержала бронированные полчища фашистов, рвавшихся вглубь Кавказа».

Партийное бюро факультета прилагает усилия к организации эстетической, творческой работы студентов. Благодаря участию коммунистов В. Иванниковой, С. Мельникова, комсомольцев В. Олференко, Ю. Мамукова на факультете создан ансамбль «Мицари». Он только в минувшем учебном году дал 22 концерта.

Существенным недостатком в работе самостоятельности является эгоизм, а также безынициативность большинства студентов.

Слабым местом в воспитательной работе на факультете является плохая постановка спортивно-массовой работы. В секциях занимается только 5 процентов студентов факультета, т. е. 43 человека. Неорганизованность команд, недисциплинированность отдельных спортсменов приводит к снижению результатов всей команды. Факультетскому бюро ВЛКСМ необходимо в новом учебном году улучшить спортивную работу среди молодежи.

Как видно, на факультете немало делается для организации комплексного воспитания студентов, к усилиям партийного бюро направлены на улучшение этой работы.

**Н. ЕРОХИН,**  
заместитель секретаря партийного бюро ветеринарного факультета, преподаватель кафедры истории КПСС.

## ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Партийное бюро уделяет большое внимание работе с политинформаторами. В каждой группе 3 политинформатора, которые еженедельно проводят беседы со студентами. Работу по подготовке и организации политинформаций возглавляет коммунист Г. П. Грязнов.

Центром всей воспитательной работы на факультете является академическая группа. Здесь она осуществляется индивидуально, и успех ее во многом зависит от подбора кураторов курсов и групп. Их знания, опыт, тактичность создают в группах тот микроклимат, без которого невозможно успех.

Учитывая возрастную роль наставничества, партийное бюро факультета особое внимание уделяет работе с руководителями учебных групп, поручая этот участок опытному коммунисту, члену партийного бюро профессору А. Ф. Вылегжанину. На большинство заседаний партийного бюро слушаются вопросы учебной и воспитательной работы в группах, часто на них приглашается актив всего курса, который получает здесь практические навыки решения организационных вопросов.

Большое внимание уделяется трудовому и нравственному воспитанию. Характерно в этом отношении работа с руководителями академических групп I курса.

Еще в начале учебного года на заседании партбюро были приглашены куратор первого курса П. А. Минаев и руководители групп. Тщательная подготовка и обсуждение вопроса позволили сосредоточить усилия на сплочении курса, организации и воспитании его актива.

И это принесло хорошие плоды. В результате I курс занял одно из лучших мест на факультете. Абсолютная успеваемость сто процентов, средний балл — 3,96 процента, хороших и отличных оценок — 64,02 процента.

Большую воспитательную работу в учебных группах проводят их руководители А. А. Беляев, П. С. Козлов, Л. И. Корикова, В. К. Свищукина, В. И. Добрынина, Р. С. Хуршудянц и другие. Именно здесь, со своим первым наставником, студент получает трудовые навыки и закалку на произ-

◆ Будь вежлив со старшими, особенно с вахтерами: от них зависит, попадешь ли ты в институт.

◆ Помни, стать студентом легче, чем быть им.

◆ Будь вежлив со старшекурсниками; они уже давно забыли то, чего ты не знаешь.

◆ Цыплят по осени считают, а студентов по... весне.

## ПРОПИСИ ПЕРВОКУРСНИКУ

Кто такой декан?

ЗАПОМНИ, дружок, что «деканом» называется человек, призванный заменить студенту и отца, и мать. И даже дедушку с бабушкой. Такая уж у него должность.

Функции современного декана куда шире, чем само значение этого термина. Ведь слово «декан» происходит от древнегреческого «дека», что значит «десять». И переводится неожиданно просто — «десятинок».

— Как же так? — удивишься ты. — Ведь сейчас нет таких счастливых деканов, которые имеют всего лишь десятичер студентов.

И ты, конечно, прав. В древнеримском войске деканами назывались командиры именно десятичер легионеров. Деканы поддерживали строгую дисциплину, не заставляли своих подопечных сдавать зачеты и экзамены. Если, конечно, не считать, говоря по-современному, зачетов по физвоспитанию и гражданской обороне.

Средние века. Тогда в монастырях деканом назывался старший монах, которому подчинены были 10 младших. И когда это слово перекочевало в институты, особого несоответствия не было. Ведь в средние века тяга к знаниям была достаточно умеренной: на факультете тогда училось по пять, по семь студентов, в отдельных случаях — 20.

Проходило столетия. Армия студентов непрерывно росла. И современный декан уже не «десятинок», а по крайней мере «сотник», а то и больше. Но, как и монастырским деканам, ему приходится смотреть, чтобы его «паства» не очень «грешила»...

Рабочий день декана практически не ограничен. Круг интересов тоже. В частности, ему приходится читать объяснительные записки студентам и при этом не терять чувства юмора. А записки бывают, к примеру, такие: «Вчера я пропустил лекцию по физике, так как до 13 часов 50 минут я был болен гриппом». Или «Вследствие досрочной сдачи экзаменов прошу вернуть мне сдать их повторно». Или: «Те лекции, которые я пропустила, прошу считать недействительными, так как я просто перепу-

тала расписание». Попробуй разберись во всем этом.

Помните, когда-то Владимир Маяковский писал: Я бы в летчики пошел — Пусть меня научат! Но в деканы Маяковский почему-то не просился.

Что такое стипендия?

СРЕДИ суровых терминов — «деканат», «выговор» и «перезамена» на горизонте студенческого лексикона оазисом сияет слово «стипендия». Это понятие такое же древнее, как профессия лекаря без уважительной причины. Или даже еще древнее, ибо происходит стипендия от двух латинских слов: стипенс — заработок, пенденда — взыскание, платить. А поскольку в Древнем Риме думали не столько о повышении академической успеваемости, сколько об очередной галльской войне, то слово стипендия означало плату, которую солдаты получали за каждый военный поход. В те далекие времена, вероятно, некому было объяснить древним римлянам их ошибку, и они продолжали платить стипендию солдатам, легкомысленно оправдываясь отсутствием в Римской империи широкой сети вузов.

Такая неразбериха тянулась довольно долго, насколько тысяч семестров. Лишь Петр I, как человек сообразительный, положил конец этому безобразию. При Петре I дворянским детям, обучающимся за границей, казна выплачивала стипендию как награду за старание. Но для этого молодой дворянин должен был посетить не менее половины всех лекций и не больше половины студенческих пирушек.

И все-таки вернемся к древним римлянам. Ведь и сегодня за стипендию студенту приходится сражаться, и, если угодить его воину, зачеты можно рассчитывать как бои местного значения, а экзамены — как ожесточенные схватки с превосходящими силами противника. И да славятся победители-стипендиаты!

Мы с вами выяснили, что стипендия — категория очень древняя, но, несмотря на свой преклонный возраст, она не теряет своей привлекательности и неизменно пользуется самой горячей любовью студентов.

## ПОКЛОННИКИ королевы спорта



ПЕРВОЕ общекомандное место в институтской спартакиаде заняла команда агрономического факультета. Весомый вклад в копилку сборной агрофака внесла легкоатлетическая дружина, которая завоевала в своих видах первые места.

На Комсомольском пруду, где проходило первенство по легкоатлетическому кроссу, отличился С. Багандалиев, А. Захарченко, Н. Ковязина, Е. Ларионова и другие. Итог впечатляющий: 25 значкистов ГТО — из них 24 золотых, 10 разрядников.

Вне конкуренции выступали в плавательном бассейне, стрелковом тире и на легкоатлетических площадках наши парни —

многоборцы ГТО. Наибольшего успеха добились А. Дылев, Ю. Комаревцев, А. Лисица. Не было равных нашей команде на стадионе «Динамо», где проходило первенство института по легкой атлетике. Наиболее успешно выступали А. Демченко, С. Тущин, Т. Колодко.

Спортсмены агрофака блестяще выступают не только в стенах своего института, но и за его пределами.

**А. КОВАЛЕНКО,** ответственный за спорт на II курсе агрономического факультета.

Редактор **В. МИЛОШЕНКО.**



В гости к студентам пришли ветераны Великой Отечественной войны. Фото Н. ЧЕРКАШИНА.