



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТИЯНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И СТУДПРОФКОМА СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

Газета выходит с 1966 г.

1986

20

НОЯБРЯ

ЧЕТВЕРГ

№ 31
(1150)

В институте разными формами политической учебы охвачено 717 человек. В философских (методологических) семинарах обучается 364 преподавателя. В системе экономического образования 279 человек. 61 — тосещает городской методологический семинар преподавателей кафедр общественных наук и университет марксизма-ленинизма при Доме политического просвещения крайкома партии.

Почти сто процентов членов и кандидатов в члены КПСС повышают свой политический уровень в той или иной форме учебы.

И все-таки проблема политического всеобуча в институте не решена до конца. Определенная часть работающих в вузе нигде не занимается. Поэтому стоит задача перед парткомом, партийными организациями факультетов обеспечить систему непрерывности политического образования и его всеобщности. Перестройку системы политического и экономического образования, на что нацелены постановления ЦК КПСС «Об организации политического и экономического образования трудящихся в 1986/87 учебном году», нужно, видимо, начинать с этого.

В вузе действует школа молодого коммуниста, семь школ коммунистического труда, пять школ конкретной экономики, три теоретических и восемь философских (методологических) семинаров.

На протяжении нескольких лет хорошей организацией работы отличается бюро ФМС экономического факультета, где руководителем А. А. Полишкин. Добрых слов заслуживают заместители руководителя ФМС ветфака профессор Л. П. Астанин, философ-консультант Н. В. Чекменев.

Наиболее интересные доклады в том учебном году подготовили участники семинаров профессор Ю. Г. Староженко, С. П. Портувальская, профессор Ф. И. Бобрышев, В. В. Агеев, В. И. Демкин, профессор Ф. А. Мещеряков, доцент В. Ф. Брылева, философ-консультант А. В. Лилчанская.

В этом учебном году основным курсом для системы политического просвещения стал курс «Ускорение социально-экономического развития страны — стратегическая линия КПСС», Слушатели углубленно изучают основные факторы, от которых зависит решение задач, поставленных XXVII съездом партии: совершенствование хозяйственного механизма и управления экономикой, создание условий для форсированного научно-технического прогресса, всемерное развитие трудовой инициативы и утверждение социальной справедливости, подъем на новую ступень социалистической демократии и самоуправления народа. На занятиях пропагандисты рассматривают актуальные вопросы развития советского общества в тесной связи с новыми задачами и возможно-

стями всестороннего сотрудничества СССР со странами социализма. Применительно к работе философских (методологических) семинаров предложена программа «Социальные и методологические проблемы научно-технического прогресса, включает 12 тем. Она подготовлена Всесоюзным домом политического просвещения при ЦК КПСС совместно с Центральным советом философских (методологических) семинаров при Президиуме АН СССР. Бюро семинаров каждого факультета разработали свои планы, в кото-

рых отразили идеи и положения, лежащие в основе названной программы, но с учетом специфики своей работы.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ УЧЕБА

Наша газета уже сообщала о том, что в институте прошло открытое партийное собрание, на котором рассмотрен вопрос «О совершенствовании системы политического просвещения и экономического образования в партийной организации института в свете решений XXVII съезда КПСС». С докладом выступил заместитель секретаря парткома по идеологической работе заведующий кафедрой марксизма-ленинской философии В. М. Кошев. Сегодня печатаем изложение доклада.

учетом не только философских, но и политических, экономических принципов. Пока же методологическая подготовка научных и научно-педагогических кадров, представителей творческой интеллигенции ведется в основном в аспекте одной из составных частей марксизма-ленинизма, Текущий учебный год переходный, поэтому можно попытаться проводить совместные заседания семинаров в рамках института или совместно с другими вузами, приглашать на них разных специалистов.

В системе экономического образования изучается «Интенсификация производства». Как известно, интенсификация является основой нового качественного экономического роста, стержнем направления в решении задач ускорения развития нашей страны, выполнении социальной программы, повышении материального и культурного уровня жизни советских людей, укреплении могущества Родины. Основные усилия и внимание в развитии экономики переносится с количественных показателей на качество и эффективность. Учебный курс охватывает широкий круг вопросов: более глубокое внедрение в производство новейших научно-технических достижений, всемерную экономическую ресурсы, совершенствование управления и методов хозяйствования, развитие творческой активности людей, внедрение более прогрессивных технологий.

Позтому изучение проблемы интенсификации тесно увязывается с практическими делами. На занятиях пропагандистов Т. Я. Поляковой, Н. И. Пермитиной, Т. В. Байрамуковой, Л. Н. Булавкиной, Т. П. Пестряковой слушатели активно участвуют в обсуждении изучаемых вопросов, готовят рефераты, таблицы.

В целях выполнения партийного постановления по перестройке системы политического и экономического образования предлагается в основу положить идею организационной связи марксизма-ленинского образования и профессиональной подготовки на всех уровнях и во всех формах дополнительного образования трудящихся; систему оценок любых форм учебы по конечным результатам, которые бы отражали качество

труда обучающихся, выдвинутых и реализованных ими конструктивных решений производственных, научных и воспитательных задач; рациональное использование возможностей действующей системы политического и экономического образования в сочетании с новыми формами и методами учебы.

В системе философских (методологических) семинаров анализ научно-практических и учебно-воспитательных проблем осуществляется в соответствии с методологией марксизма-ленинизма в целом, т. е. с учетом не только философских, но и политических, экономических принципов. Пока же методологическая подготовка научных и научно-педагогических кадров, представителей творческой интеллигенции ведется в основном в аспекте одной из составных частей марксизма-ленинизма, Текущий учебный год переходный, поэтому можно попытаться проводить совместные заседания семинаров в рамках института или совместно с другими вузами, приглашать на них разных специалистов.

В системе экономического образования следует подтолкнуть к происходящему в крае эксперименту — организовать комплексные школы, теснее увязать профессиональное обучение не только с экономической учебной, но и марксистско-ленинским образованием в целом. Много еще малочисленных школ, которые сформированы по формальным критериям — по принадлежности не к категории работников, а по месту работы: отдел, подразделение.

В настоящее время получают распространение в обучении деловые игры, мозговые атаки. На них стоит обратить самое серьезное внимание. Как всегда, в получении образования центральной фигурой является пропагандист. От его идейного и теоретического уровня, его информированности и профессионализма, организации и условий его труда зависит итог дела. Необходимо повысить статус пропагандиста, считать его работу основной в выполнении общественных поручений, учитывать его деятельность при проведении конкурсов на замещение вакантных должностей и перизбрании, при моральном и материальном поощрении. Больше следует уделять внимания распространению опыта лучших пропагандистов.

ПРИГЛАШАЕМ К РАЗГОВОРУ

КТО ДОЛЖЕН БЫТЬ КУРАТОРОМ?

На недавно состоявшемся методологическом семинаре общетехнических кафедр факультета механизации сельского хозяйства разгорелась оживленная дискуссия о роли кураторов, о том, кто должен быть куратором группы, старшим куратором курса. Хотелось бы узнать мнение по этому злободневному вопросу других преподавателей да и студентов тоже.

Сейчас обсуждается вопрос, а необходимы ли кураторы, ведь курс взят на ускорение роли самоуправления в студенческих коллективах. Например, в мои студенческие годы кураторов не было. Но нужно иметь в виду, что в то время 60—70% студентов составляли демобилизованные воины Советской Армии, прошедшие суровую закалку и испытания на фронтах Великой Отечественной войны. Эти студенты обладали большим жизненным опытом. Многие были командирами подразделений, сами воспитывали подчиненных. Конечно, их кураторы были не нужны.

Нынешние студенты име-

ют небольшой жизненный опыт, не знакомы с трудностями и путями их преодоления, поскольку поступают в вуз в подавляющем большинстве прямо со школьной скамьи. Поэтому, нам думается, имеет смысл прикреплять к академической группе куратора, но лишь на I курсе. При этом он ни в коем случае не должен быть нянькой или мальчишкой на побегушках, а выполнять роль наставника в учебных делах, в организации идейно-политического воспитания.

На наш взгляд, одной из главных его задач в течение года должно стать приучение студентов к самостоятельности в учебе, общественной жизни группы, курса, факультета. Он должен помочь недавним школьникам адаптироваться в новых условиях учебного процесса, а многим — и в жизни. Многолетний опыт работы с первокурсниками показывает, что именно разрывность и неумение направить впервые предоставленную им самостоятельность в нужное русло, служат причиной неуспеха-

мости в первом учебном семестре.

Не менее важен и вопрос, кто должен быть куратором? Мы считаем, что хотя бы в одной группе факультета им был преподаватель общественных наук, хорошо подготовленный в вопросах педагогического воспитания. Его работа могла бы быть примером для других кураторов. А в остальных группах — ведущие преподаватели общетехнических и специальных дисциплин: профессора, доценты, старшие преподаватели, но не ассистенты, работающие всего 1—3 года. А вот роль старшего куратора, как и сейчас, выполнять заведующему кафедрой курирующей кафедры.

Работа кураторов с первокурсниками позволит, на наш взгляд, проложить более надежный мост от школы к вузу, поможет студентам осознание перейти к самоуправлению и освободить время у преподавателя, которое он может использовать для активизации учебно-методической и научной работы.

Ф. АЛЕКСАНДРОВИЧ, доцент кафедры «Сопроотивление материалов и детали машин», куратор.

В ПАРТКОМЕ

Самоуправление на курсе

На очередном заседании парткома заслушан ряд вопросов, среди них о работе кураторов академических групп экономического факультета по идейно-политическому воспитанию студентов, о выполнении постановления парткома «О закреплении выпускников 1986 года экономического факультета», отчет коммуниста Е. С. Юдова, заведующего кафедрой ТОЗ, о выполнении служебных обязанностей и партийных поручений и др.

По первому вопросу докладывал председатель совета кураторов экономфака Н. Т. Южнов. Докладчик, проверяющий Н. С. Кулагин, выступающие отметили, что кураторами проводится большая работа по коммунистическому воспитанию студентов на основе решений XXVII съезда КПСС, материалов Всесоюзного совещания заведующих кафедрами общественных наук. Вместе с тем наблюдается излишняя опека кураторами студентов при проведении политчасов, собраний, субботников. Недостаточно ведется индивидуальная работа со студентами. Низка прослойка коммунистов среди кураторов. Редко кураторы выступают с проблемными материалами в стенной печати, в многотиражке.

Было предложено устранить имеющиеся недостатки, а всем факультетам рекомендовано перевести один курс на самоуправле-

«ВЫ МОЖЕТЕ ГОРДИТЬСЯ...»



«Возвращаются ребята, отслужив положенный срок в рядах Советской Армии.

В течение двух лет группы не теряют связи с армейцами, со многими ведется переписка. Приходят вести со службы и в деканат. Недавно получен пакет, в котором благодарственное письмо командира части, номер газеты Краснознаменного Прибалтийского военного округа «За Родину», журнал Главного Политического управления Советской Армии и Военно-Морского Флота «Агитатор армии и флота». В них рассказывается о добросовестной службе бывшего третьекурсника ветеринарного факультета Артура Месрбяна.

В танковой части, куда прибыл рядовой Месрбян, назначили его агитатором. Деятельность агитатора направлена на сознание и настроение солдат. Ответственное дело! Для него необходим настоящий деловой авторитет. Значит, надо «прежде всего самому стать высококлассным специалистом». Это не просто. «Но Артур был настоящим в достижении цели, — читаем в «Агитаторе» в статье под-

полковника Лунева. — С помощью старших товарищей он сумел быстро освоить секреты меткого выстрела, стать умелым наводчиком. Теперь он мог помогать сослуживцам со знанием дела.

Беспокойные люди — агитаторы. Политзанятия, беседы, литературные вечера, чтение дополнительной специальной и политической литературы, индивидуальная работа с солдатами — вот что называл командир части, говоря об Артуре, его активном участии в общественной и комсомольской жизни.

За успехи в боевой и политической подготовке Артур Месрбян сфотографирован у развнутого Боевого Знамени части. Ему присвоено звание младший сержант.

«Вы можете гордиться именем лучшего солдата нашей части, вашего студента Месрбяна Артура Хореновича, образцово выполняющего свой конституционный долг», — написал командир.

Н. КОЗИНСКАЯ.

ЗА ЗДОРОВЫЙ БЫТ И КУЛЬТУРНЫЙ ОТДЫХ

СТУДЕНЧЕСКИЙ ПРОФСОЮЗ

ПРОШЛА отчетно-выборная студенческая профсоюзная конференция, в которой приняло участие 352 делегата.

И в докладе председателя студпрофкома Б. И. Дроботова, и в выступлениях делегатов поднимались вопросы, касающиеся учебно-воспитательной работы, улучшения жилищно-бытовых условий, совершенствования социалистического соревнования, оздоровления студентов, культурно-массовых, спортивных мероприятий.

В студенческом профсоюзе вопросы быта и отдыха, заботой об укреплении здоровья студентов занималась жилищно-бытовая комиссия, которую возглавлял четверокурсник зооинженерного факультета Александр Фидчунов.

Если судить о проделанной работе, то сделано немало. Например, в общежитии № 5 произведен капитальный ремонт. Частично отремонтированы санузлы, душевые, умывальники в общежитии № 2. Здесь же и в общежитии № 1 заменена электропроводка. Во всех общежитиях заменена радиопроводка и отремонтирована теплотрасса. В плане на 1987 год предусматривается реконструкция первого общежития, а в районе ветклиник — строительство общежития на 650 мест.

Другое дело, что сами студенты проявляли бесхозяйственность в общежитиях при пользовании газом, водой, электроэнергией, мебелью, инвентарем. За нарушение правил проживания за отчетный период выслено 64 человека.

Что касается организации отдыха студенческой молодежи, восстановления здо-

воГЛАСНО смете студпрофкомом израсходовано:

- на культурно-массовые мероприятия, подготовку профклуба, профсоюзных кадров — 8 687 рублей;
- на приобретение культуринвентаря — 11 504 рубля;
- на приобретение спортивного инвентаря — 1 821 рубль.

ровья, то за отчетный период 52 студента имели возможность побывать по льготным и бесплатным путевкам в санаториях и домах отдыха. 5 005 рублей выделено малообеспеченным студентам. 6 800 рублей израсходовано на пособия для несовершеннолетних, более 50 семьям студентов была оказана помощь по устройству их детей в детские ясли и садики.

В период летних каникул отличники, активисты имели возможность отдохнуть и подкрепить свое здоровье в спортивно-оздоровительных лагерях, расположенных на Черноморском побережье. В зимний период — на турбазе института «Архыз».

Кстати, о турбазе «Архыз». По существу она используется студентами только в каникулярное время. Не раз поднимался вопрос о том, чтобы студенты имели возможность отдохнуть в учебное время, в выходные и праздничные дни. Но при первой же поездке столкнулись с рядом проблем: нет транспорта, бензина, водителей и т. д. Учебный отдел не оказывает в этом никакого содействия студпрофкому. Да и сама туристическая база давно нуждается в качественном ремонте, обновлении мебели. Не раз студпрофком подавал заявки, обращался в рабочем порядке к проректору по хозяйственной работе тов. Заряскому В. П. по поводу ремонта почти уже сгнивших деревянных лестниц, ведущих на второй этаж домика турбазы. От-

вет один и тот же: «Нет леса, нет плотников, подожди!» Ничего не остается, как ждать. И ждут вот уже два года.

Если коснуться воспитательной работы, то хотелось бы сразу назвать самых дисциплинированных, добросовестных, организованных студентов, с помощью которых в общежитиях института стало намного уют-

НОВЫЙ СОСТАВ СТУДПРОФКОМА

Председатель Борис Дроботов. Заместители председателя — Андрей Романенко — IV курс агрофака, председатель оргкомиссии, Александр Фидчунов — IV курс зоофака, председатель жилищно-бытовой комиссии.

ЧЛЕНЫ СТУДПРОФКОМА: Александр Агарнов — III курс электрофака, отв. за сектор правового воспитания и работы ДНД, Асламбек Барзукаев — II курс зооинженерного факультета, председатель комиссии внештатных инспекторов по проверке столовой и буфетов института, Александр Берлов — IV курс экономфака, отв. за сектор материальной помощи и организации питания, Ирина Берш — III курс экономфака, председатель сан. комиссии общежития № 4, Юрий Блезнико — II курс мехфака, отв. за сектор охраны труда, Любовь Валюева — III курс ветфака, председатель учебно-воспитательной комиссии, Алексей Гаврилов — III курс факультета защиты растений, отв. за сектор СНО,

нее, эстетичнее, культурнее, — это Ю. Анкиев, М. Руксизин, С. Калашников, А. Шаповалов, Б. Подрезов и другие. Их усилиями и усилиями их товарищей свершается социальное соревнование среди комбат, этакже общежитий. Появилась роль наглядной агитации, успешно ведется борьба с нарушителями общественного порядка и за социальную сохранность. Организируются различные культурные мероприятия.

Активисты студпрофкома стремятся такую организацию, чтобы студенческая молодежь могла проявить свой досуг с пользой для дела.

Да и где, как не в общежитии, можно использовать всевозможные формы самоуправления.

В. АНДРЕЕВА.

Надежда Денисенко — ст. бухгалтер студпрофкома, Николай Каламбет — III курс агрофака, отв. за спорт, Вячеслав Каменев — председатель спортивного клуба института, Наталья Кудряшова — II курс ветфака, председатель сан. комиссии общежития № 1, Василий Кустарниченко — III курс агрофака, председатель культурно-массовой комиссии, Ирина Малохатко — IV курс факультета защиты растений, отв. за сектор «Школа профсоюзного актива», Александр Муравьев — председатель студенческого клуба института, Лариса Назарова — II курс экономфака, отв. за сектор печати, Светлана Пушкарева — III курс зоофака, председатель сан. комиссии общежития № 2, Сергей Рузайкин — II курс мехфака, председатель сан. комиссии общежития № 3, Николай Хуторной — III курс мехфака, отв. за сектор уплаты членских взносов.

Председатель ревизионной комиссии Ирина Мешкова — III курс экономфака, отв. за сектор СНО,

ХОТЕЛОСЬ БЫ ПРОЧИТАТЬ О...

После встречи с работниками газеты разговор о ней продолжился в группе. Со своих страниц наша мототражка старается осветить учебную, научную, культурную и спортивную жизнь института. Но чтобы все темы были более полно и интересно представлены, мы поняли — надо всем нам, читателям, принимать активное участие в ней. Круг интереса у нас большой. Но учеба стоит на первом месте.

Мы ознакомились с приказом министра высшего и среднего специального образования СССР «О развитии инициативы научно-педагогических коллективов вузов, расширении их прав в осуществлении перестройки учебного процесса». Этот приказ дает вузам страны ряд новых возможностей, одна из которых — начать переход от массового обучения к индивидуальному.

Сегодня главное — поднять качество профессиональной подготовки специалистов, усилить контроль за качеством знаний. И контроль этот должен вестись не за пропущенными парами лекций, а за самостоятельной работой студентов.

Самостоятельная — основная форма закрепления и расширения знаний. На наш взгляд, большую роль здесь должен сыграть коллектив группы. Возрастает значение атмосферы, микроклимата в коллективе, его общий заинтересованности в

лучшем результате каждого. Значит, на страницах мототражки мы ждем материалов на эти темы. Хорошо бы было прочитать мнение преподавателей, студентов, кураторов.

Хотелось бы узнать мнение других студентов о качестве учебного процесса, каким они хотят его видеть.

Мало на страницах газеты материалов о студенческой самоуправлении. В студотрядах оно прижилось, действует, оправдало себя, а вот в учебе, в общежитии его роль незначительна. Стоит и о нем повести разговор в газете.

Формирование высокой творческой активности будущих специалистов — тоже тема для разговора. Много проблем у нашего студенческого конструкторского бюро, особенно с внедрением в производство разработок. Студент должен видеть плоды своей энергии, своего труда, своей инициативы.

Очень важна прочная идейная убежденность будущего руководителя, специалиста. Усиление идейно-политического воспитания, повышение мировоззренческой направленности всего учебного процесса — проблема, которая должна решаться у нас в институте. А как они будут решаться, хотелось бы прочитать на страницах газеты.

К. КОЛДУНОВ, студент 2-й группы IV курса мехфака.

Преподаватели факультета электрификации стараются поддерживать связь с выпускниками. Одна из форм такой связи — письма. Бывшие студенты сообщают о своих первых шагах специалиста, проблемах и трудностях. Другие делятся радостью: все в порядке! Работать нравится! Некоторые обращаются за помощью. Так, выпускник В. Черевко, призванный в ряды Советской Армии, обратился к секретарю партийной организации электрофака С. Н. Черепанову с просьбой дать рекомендацию для поступления кандидатом в члены КПСС.

Недавно Степану Николаевичу пришло письмо от выпускников 1986 года. С согласия авторов редакция его перепечатала.

ВЫПУСКНИКИ ИНСТИТУТА

ВСТРЕТИЛИ НАС ХОРОШО

Здравствуйтесь, Степан Николаевич! Пишут Вам бывшие Ваши студенты Стахановы. Работаем мы в Хабаровском крае, в совхозе «Дормидонтовский». Алексей назначен главным энергетиком, я — инженер-электрик. Встретили нас хорошо. На второй день после прибытия дали квартиру. Новый дом на два хозяина. Единственный недостаток — вода привозная, а остальное все хорошо. Понемногу привыкаем к своим обязанностям.

Хозяйство молочно-соевого направления. Молоко здесь очень хорошее. Сою начинают носить с пятого октября. Урожайность 20 ц с га. Село расстраивается. Дома современные, но есть и деревянные.

Районный центр находится в 25 километрах от села. Через 2—3 часа ходят автобусы. Уже три ра-

за были в Хабаровске. Город очень большой. С продуктами здесь хорошо. Мясо и овощи можно выпустить в совхозе. Есть груши, яблоки, но вкус с нашими не сравнить.

Директор молодой. Помогает нам, что непонятно — объяснит. Недавно его наградили медалью «За трудовую доблесть». Раньше он был главным энергетиком. Все специалисты совхоза молодые, средний возраст 30 лет.

Степан Николаевич, приroda здесь чудесная. Какая красивая осень! Грибов много, но и комаров тоже. Начался сезон охоты и рыбалки. Есть красная рыба кета, фазаны. Приезжайте к нам на охоту и рыбалку.

СТАХАНОВЫ.

ТРУДОВОЕ ЛЕТО

На ударной комсомольской

Фоторепортаж подготовлен старшим преподавателем кафедры высшей математики, курирующей II курс мехфака, А. ТИТОВЫМ.



Трудовой семестр студенческий отряд «Строитель» (командир Сергей Шаллин) провел на красивой ударной комсомольской стройке. 30 бойцов II курса мехфака возводили социально-бытовые здания для жителей городка, которые заняты на строительстве комбинированного завода в Рыздвяном.

Три бригады бойцов добросовестно трудились весь август. Победителем социалистического соревнования вышла бригада, которую возглавлял Валерий Скрипченко.



За добросовестный труд отряд отмечен грамотой руководства стройки.



Ребята активно помогли совхозу «Мичуринский» в уборке яблок.



Минуты отдыха бойцы посвящали спорту, художественной самодеятельности, чтению книг.

Редактор Т. А. ТЛУСТАЯ.