



# ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И СТУДПРОФКОМА СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

Газета издается с 1956 г.

1987

20

АПРЕЛЯ

ПОНЕДЕЛЬНИК

№ 15-16 (1170-1171)

## ПОДНИМАТЬ АВТОРИТЕТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

15 АПРЕЛЯ СОСТОЯЛАСЬ ВСТРЕЧА ПЕРВОГО СЕКРЕТАРЯ КРАЙКОМА КПСС И. С. БОЛДЫРЕВА С ПАРТИЙНЫМ АКТИВОМ И РУКОВОДИТЕЛЯМИ ВУЗОВ КРАЯ. СЕГОДНЯ МЫ ПУБЛИКУЕМ ИЗЛОЖЕНИЕ ЕГО ВЫСТУПЛЕНИЯ.

В НАЧАЛЕ своего выступления И. С. Болдырев подробно рассказал участникам встречи о работе пятого пленума крайкома КПСС, рассмотревшего вопрос «О задачах краевой партийной организации по ускорению перестройки и совершенствованию работы с кадрами в свете требований январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС».

Пленум краевого комитета партии работал в атмосфере открытости, творчества, выскательности. Большинство выступлений отличались глубиной анализа и духом критичности. По наиболее важным и сложным проблемам состоялся живой, заинтересованный обмен мнениями. Критика носила конкретный, деловой, адресный характер.

Пленум уделил большое внимание анализу работы институтов края в свете недавно принятых документов партии и правительства о перестройке высшего и среднего специального образования в стране.

В Основных направлениях перестройки высшей и средней специальной школы, в постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР по конкретным вопросам их реализации получила развернутое воплощение установка XXVII съезда КПСС о коренном улучшении качества подготовки специалистов.

В принятых документах подчеркнута, что квалификация, компетентность кадров высшей школы, их высокая гражданская ответственность во многом определяют масштабы и темпы ускорения социально-экономического развития.

Советская высшая и средняя специальная школа имеет исторические заслуги перед обществом. Вместе с тем, в последний период в ее работе по обучению, воспитанию, подготовке будущих специалистов для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры наметилось отставание, причем довольно значительное. Об этом сказано с предельной остротой и открытостью.

Партия рассматривает повышение роли высшего и среднего специального образования как важнейший фактор долговременного воздействия на экономику, поступательное развитие всего общества. С этой целью намечается кардинально улучшить подготовку, воспитание и использование специалистов, усилить интеграцию образования, производства и науки, улучшить качественный состав научных, научно-педагогических кадров, поднять уровень технического оснащения учебных заведений; существенно увеличить масштабы научных исследований.

Поставлена задача обеспечить опережающее развитие высшей и средней специальной школы, как и всей системы непрерывного образования, — опережающее даже в сравнении с технической реконструкцией народного хозяйства.

Требуется устранить механизм торможения, активизировать силы ускорения в деятельности вузов. Для этого необходимо прежде всего иметь полную объективную картину положения дел на каждом участке, в каждом учебном заведении, на каждом факультете, на каждой кафедре. А значит, нам нужна полная гласность, нам нужна критика и самокритика, всестороннее развитие социалистической демократии. Люди должны все знать, обо всем судить сознательно. Эта мысль, как вы знаете, принадлежит В. И. Ленину. Напомнив ее, Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев в Заключительном слове на январском (1987 г.) Пленуме ЦК КПСС отметил: «Нам, как никогда, нужно сейчас побольше света, чтобы партия и народ знали все, чтобы у нас не было темных углов, где бы опять завелась плесень, все то, с чем мы сейчас повели решительную борьбу, и еще далеки от ее завершения».

Самое главное, самое важное сегодня перевести все намеченное, в том числе в области образования, в плоскость практических дел.

В Основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в

стране, сказал И. С. Болдырев, с предельной остротой и открытостью охарактеризованы проблемы высшей школы, определена стратегия коренного улучшения ее работы. Намеченные преобразования являются важнейшей составной частью политической линии КПСС, ставят задачу обеспечить более высокий уровень профессиональной подготовки и идейного воспитания нового поколения советской интеллигенции.

Подобно тому, как мы разработали и осуществляем ряд целевых комплексных программ в области экономического и социального развития края, в области высшей школы необходимо в сжатые сроки создать эффективную систему методического обеспечения перестройки учебного и воспитательного процесса. При этом взять на вооружение все новое, прогрессивное из накопленного вузами страны, педагогической практикой, чутко отнестись к сохранению и распространению собственного передового опыта. Многие предстоит изменить и в организации научно-исследовательской работы, наполнить ее качественно новым содержанием.

Партийные комитеты и бюро, руководители высших и средних специальных учебных заведений призваны в ближайшее время завершить глубокое изучение в коллективах преподавателей, сотрудников, студентов и учащихся Основных направлений, других документов по высшей и средней специальной школе, направить пропагандистские группы на предприятия, в школы и СПТУ. Следует обсудить документы партии и правительства в коллективах всех подразделений учебных заведений, на партийных, профсоюзных и комсомольских собраниях, на заседаниях советов ученых и педагогов. Результатом этой работы должны явиться конкретные программы перестройки каждого вуза, каждого техникума и училища. В них должны быть отражены всесторонне взвешенные меры по укреплению материальной базы, кадрового состава учебных заведений, коренному улучшению качества учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы, усилению интеграции с производством.

Отделу науки и учебных заведений крайкома КПСС, обкому, горкому и райкому партии поручено взять эту работу под контроль, оказать необходимую помощь учебным заведениям, добиться безусловного выполнения в крае установок партии о перестройке высшей и средней специальной школы.

И. С. Болдырев остановился далее на некоторых наиболее острых проблемах вузовской жизни, которые, по мнению бюро крайкома партии, требуют первоочередного внимания и решения.

В КРАЕ в семи вузах и филиалах обучается около 38 тысяч будущих специалистов. Из 2.530 человек, ведущих в институтах преподавательскую работу, 1.200, или 47,4 процента, являются кандидатами, а 110 — докторами наук. Около 40 процентов преподавателей высшей школы — коммунисты. Цифры, прямо скажем, внушительные! При хорошей организации обучения вузовские коллективы способны оказывать существенное влияние на ускорение темпов социально-экономического развития Ставрополя.

Однако результатами их деятельности по подготовке специалистов, эффективности научных исследований, степени участия в идеологической работе краевой комитет КПСС не удовлетворен.

Мы серьезно обеспокоены застойными явлениями, которые глубоко проникли в высшие учебные заведения. Валовой подход к обучению студентов, преобладание экстенсивных методов преподавания, отрыв от конкретной практики — все это отрицательно сказывается на качестве подготовки молодых специалистов. Придя на завод, в колхоз, школу, больницу, они не всегда справляются с обязанностями, нуждаются в длительной адаптации.

О низком уровне учебно-воспитательного процесса можно судить уже по тому, что в течение года студенты стационара пропускают около 400 тысяч учебных часов, что равнозначно пропуску учебного

года тысячу студентами. В одиннадцатой пятилетке за успеваемость, пропуски занятий, аморальное поведение из институтов отчислено 2.109 студентов.

Социологический опрос, проведенный в 1986 году, показал, что 80 процентов молодых учителей, обучавшихся в Карачаево-Черкесском пединституте, признали себя неподготовленными к ведению воспитательной работы, из-за недостатка знаний не могут оказать помощь пионерским и комсомольским организациям школьников. Каждое второе из проверенных в прошлом году занятий было проведено на низком теоретическом и методическом уровне, с неудовлетворительной явкой студентов. Проверка контрольных работ показала, что около половины выпускников физико-математического факультета не решились задачи за курс средней школы. Свыше половины студентов филологического факультета неграмотно написали диктанты по русскому языку.

В вузах края мало внимания уделяется практическому закреплению теоретических знаний, учебный материал излагается в отрыве от практического опыта.

В сельскохозяйственном институте, например, значительное количество времени, отведенного для практических занятий, используется не по назначению. Сроки практики не всегда совпадают с выполнением основных технологических процессов на селе. Профессорско-преподавательский состав института не проявляет инициативу по переводу практических и лабораторных занятий в производственные условия: в учебно-опытное хозяйство, передовые колхозы и совхозы; к учебной работе не привлекаются лучшие производственники.

О каком качестве педагогической практики можно говорить, если из 136 преподавателей-методистов Ставропольского педагогического института почти каждый третий ни дня не работал в школе? Лишь каждый десятый методист, ведущий студентов на практику, показывает нам, как надо правильно проводить уроки. Все остальные, как это ни парадоксально, уроки вести или не хотят, или не могут, образно говоря, учат своих воспитанников плавать, не заходя в воду.

В этом же вузе недооценивается роль спецкурсов и спецсеминаров, возможность с их помощью органически дополнять государственные учебные программы, давать учителям всесторонние знания о передовом педагогическом опыте, о крае, его истории, традициях, культуре. Почему в учебном расписании до сих пор нет спецкурсов, посвященных методическому опыту лучших учителей-предметников страны и края? Кто научит будущего учителя грамотно работать с трудными детьми и подростками, с родителями, со школьными комсомольскими и пионерскими организациями?

Вопросы, как вы понимаете, весьма серьезные. Сегодня они решаются неудовлетворительно. В этом нас еще раз убедили оценки, прозвучавшие на состоявшемся недавно V краевом съезде учителей. Выступившие на съезде отмечали, что выпускники Ставропольского педагогического института не всегда умеют составлять тематические и поурочные планы, реализовать намеченное на уроке.

Наиболее концентрированно об этом сказал на съезде выпускник 1984 года, учитель истории СШ № 5 г. Ставрополя Кругов Алексей Иванович. Он отметил, что институт не дал ему в полном объеме методическую подготовку. Не научился он вести кружковые и факультативные занятия, не знал, как организовать работу школьного музея, провести классный час, родительское собрание.

Низок престиж учебных занятий в Пятигорском педагогическом институте иностранных языков. До последнего времени более двухсот студентов ежедневно без уважительных причин не являлись на лекции и семинары. Институт покидали хорошо обучающиеся молодые люди. Только за последние

(Продолжение на 2-й, 3-й стр.)

# ПОДНИМАТЬ АВТОРИТЕТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(Продолжение. Начало на 1-й стр.)

три учебных года ушло 120 человек. Часть преподавателей давно перестала совершенствовать свое методическое мастерство. Имеющиеся в вузе технические средства обучения общей стоимостью около 700 тысяч рублей в учебный процесс включены неудовлетворительно.

**В ПОВЫШЕНИИ** качества подготовки будущих специалистов, подчеркивается в Основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования, большое значение имеет отбор в вузы наиболее подготовленных молодых людей, проявивших склонности к избранной специальности. Здесь у нас много нерешенных вопросов. Медленно изживается возмутительная практика «конкурсов родителей», которой подменяется честное соперничество молодежи при поступлении в институты.

В Пятигорском пединституте иностранных языков нарушения в оценке знаний юношей и девушек на вступительных экзаменах совсем недавно были обычным явлением. О необходимости обеспечить справедливое социальное и национальное представительство молодежи в студенческой среде бывшие руководители вуза не хотели и слышать. Только за последние пять лет число студентов, приехавших из республик Закавказья, возросло. Многим из них оценки при поступлении в институт были завышены.

В прошлом году краевой комитет партии принял ряд дополнительных мер по контролю за ходом вступительных экзаменов в вузах и техникумах.

Приемные и предметные комиссии были укреплены квалифицированными специалистами, лучшими учителями сельских школ, ветеранами войны и труда.

В вузах и техникумах работали представители отдела науки и учебных заведений крайкома КПСС, обкома, горкомов и райкомов партии. Экспертные комиссии установили более ста завышенных оценок на вступительных экзаменах. Отличные оценки выставлялись даже экзаменационным работам, написанным на «двойку». И это не только результат безграмотности экзаменаторов. Выявлены факты взяточничества в УКП Всесоюзного юридического заочного института, Ставропольском сельскохозяйственном и Пятигорском педагогическом институтах.

Бывший доцент кафедры истории КПСС, заведующий подготовительным отделением Пятигорского пединститута Мирко привлекается к судебной ответственности за взятки и вымогательства, исключен из партии. А его фотография годами «экспонировалась» на Доске почета (!). Именно экспонировалась т. Чекмаевым С.А. и Корецким В.М., ибо они решали вопросы поощрения Мирко в обход кафедры. Но более всего в этом случае возмущает то, что в вузе никто открыто не возмущался надругательством руководителей над справедливостью.

Различные нарушения на вступительных экзаменах получили распространение и в медицинском институте. Несмотря на то, что физика не является первоочередным по значимости для будущего врача, по настоянию ректора института т. Бодулина В. В. в течение нескольких лет этот предмет выносятся на вступительные экзамены. Причем экзаменационные билеты составлялись неоднородными по сложности, часть вопросов выходила за пределы школьной программы. В результате одним абитуриентам предлагались явно невыполнимые задания, другим, напротив, предельно упрощенные. Экзамен по физике для многих поступающих превратился в камень преткновения. Они его прозвали «гилютиной». И не без оснований. Только в прошлом году 60 процентов абитуриентов не смогли сдать физику.

Краевой комитет КПСС потребовал положить этому конец. С нынешнего года абитуриенты будут сдавать химию — предмет, более необходимый будущим медикам.

В фармацевтическом институте 38 абитуриентам были необъективно выставлены оценки, в основном завышенные. Хорошо, что по рекомендации экспертной группы крайкома приемная комиссия внесла изменения в оценки.

В Карачаево-Черкесском пединституте экспертная группа, направленная обкомом КПСС, доказала необходимость выставления более низких оценок почти половине сочинений, написанных абитуриентами-отличниками средней школы.

Надо сказать, что принятые меры позволили несколько сократить число нарушений и злоупотреблений. Улучшился социальный состав студенчества. Доля детей рабочих и колхозников возросла до 57 процентов. В вузы и средние специальные учебные заведения по рекомендациям райкомов комсомола и хозяйства поступили 206 активных участников «Натвы-86», лучшие воспитанники ученических бригад сельских школ.

В дальнейшем нам надо наращивать усилия в этом направлении. Обеспечить приход в вузы самых достойных, самых одаренных, самых подготовленных. Особое внимание надо обратить на тех, кто уверенно прошел испытание трудом и армейской службой, имеет стаж работы по профилю учебного заведения.

Сейчас важно перейти на долговременные формы профессиональной ориентации молодежи, шире

использовать для выявления способностей методы психологической и педагогической науки. И, конечно же, надо продолжать наводить порядок в оценке знаний абитуриентов, не допускать перекосов в социальном и национальном составе студенческих коллективов.

Всерьез надо помочь сельской школе в организации профориентационной работы. Оказать поддержку в первую очередь абитуриентам из отдаленных, остро нуждающихся в специалистах, районов.

Вузовские коллективы слабо прививают студентам любовь к избранной специальности, готовность и умение преодолевать трудности, настойчиво выполнять свой профессиональный долг. Только в 1986 году около 250 выпускников сельскохозяйственного и политехнического институтов и 110 молодых учителей не явились на работу по месту распределения. Значительное количество выпускников высших учебных заведений с легкостью порывают с работой по специальности.

Сегодня в народном хозяйстве Ставрополья, никак не связанном спросом, работают 8 тысяч выпускников педагогических вузов. 28 процентов выпускников сельскохозяйственного института трудятся в промышленности, 18 процентов — в строительстве и только 54 процента — в сельском хозяйстве. Лишь 70 процентов окончивших политехнический институт закрепляются на работе по специальности в вузе.

Сегодня почти каждый десятый рабочий в промышленности края имеет высшее или среднее специальное образование. Некоторые считают это явление чуть ли не положительным, приводя в качестве аргумента возрастающую потребность в умственном труде на каждом рабочем месте. В действительности же уровень развития производительных сил в крае требует лишь на одно из 100 рабочих мест человека со средним специальным образованием.

То есть средства, затраченные на получение образования, используются не лучшим образом. А средства немалые! Ведь диплом выпускника гуманитарного вуза, как известно, обходится государству в 5 тысяч рублей, технического — в 7 тысяч.

**НЕСКОЛЬКО** слов о научно-исследовательской работе. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования обязывают ученых вузов удвоить или даже утроить объемы научных разработок. Мы требуем от вузовских коллективов увеличить конкретный вклад в перестройку работы предприятий промышленности и сельского хозяйства, оказание им помощи в переходе на самокупаемость и самофинансирование, во внедрении новых, прогрессивных технологий. Причем теперь задача ставится так: вузы должны брать на себя комплексное решение проблем — от разработки идеи до подготовки к внедрению. Бумажным свершениям в науке, которые получили широкое распространение в последние годы, должен быть положен конец. Вдумаемся в цифры. За прошедшие пять лет ученые сельхозинститута за выполнение научных разработок на основе хозяйственных договоров с колхозами и совхозами получили зарплату и премий на сумму 760 тысяч рублей. Но большинство выполненных работ до внедрения в производство не доведены. Что это за помощь сельскому хозяйству?

Ученые Ставропольского педагогического института ведут исследования свойств люминофоров, ферромагнетиков, а вот профильных вузов исследованию психолого-педагогических проблем, работ в области вузовской педагогики и методики, в которых нуждаются другие институты края, методических рекомендаций по преподаванию школьных предметов — крайне мало.

К исследованию проблем воспитания, проводимых кафедрами, редко привлекаются студенты.

А почему ученые-педагоги мирятся с тем, что удельный вес детской преступности в краевом центре выше, чем в среднем по краю. Ведь на 30 тысяч школьников в Ставрополе приходится три тысячи студентов пединститута — будущих воспитателей. Что же мешает выработать и осуществить действенную программу перестройки воспитательной работы с детьми и подростками? Сказанное в полной мере относится и к другим педагогическим институтам.

Мы вправе ожидать от ученых института систематической научно-методической помощи новому городскому Дворцу пионеров и школьников. Пока же и они, и руководство вуза занимают в отношении Дворца созерцательные позиции. Задача состоит в том, чтобы превратить это крупнейшее, современное внешкольное учреждение в краевой методический центр внеурочной работы с детьми.

Вам известно, что в Ставрополе планируется создать детский квартал в примыоугольнике улиц Ленина — Мира — Артема — Коминтерна. Сейчас уже идут проектные работы. Большую помощь оказали бы ученые пединститута, если бы выявили за определенное более оптимального и эффективного на перспективу проектного задания, за подготовку методического обеспечения всех направлений работы будущих объектов комплекса.

Более 30 лет назад на Ставрополье родились учебнические производственные бригады, ставшие замечательной формой соединения обучения с производительным трудом сельских школьников. Те-

перь пришло время помочь школам, колхозам и совхозам сделать новый, качественный шаг в организации работы ученических бригад. Разве можно согласиться с тем, что в ряде районов они довольствуются своим прошлым опытом, а кое-где даже сдали, ранее завоеванные позиции? Чтобы не отстать от жизни, они должны перейти на хозяйственный расчет и самокупаемость, развернуть опытническую работу, улучшить самоуправление. Того участия в перестройке деятельности ученических бригад, которое педагоги института принимают сегодня, явно недостаточно.

Одним словом, пединститут, его кафедры должны стать научно-методическим центром по совершенствованию всей системы трудового обучения школьников.

Глубокие корни пустил консерватизм в организации дипломного проектирования в политехническом институте. Низок коэффициент полезного действия этой работы. Да и как ему быть высоким, если многие годы в вузе слаба связь с практикой. Списывание дипломов друг у друга — признак неуважения студентов к этой работе.

Чего ждут руководители, партийный комитет вуза? Ведь в передовых институтах страны давно обозначился отход от принципа «один студент — один диплом». Создаются комплексные группы выпускников, которые по заказу предприятий кладут в основу дипломного проекта конкретную проблему конкретного завода или хозяйства. Направляют выпускников по распределению на предприятия, где они разрабатывали дипломные проекты.

Есть такой опыт и в нашем политехническом институте. Так, группой преподавателей и студентов выполнены для завода «Электротоматика» разработки, которые принесли экономический эффект около 7 миллионов рублей. Трое из студентов были направлены после окончания института на этот завод.

Почему же такие примеры до сих пор являются исключением?

**В ПОСЛЕДНИЕ** годы все чаще специалисты народного хозяйства, учителя общеобразовательных школ и профтехучилищ остро критикуют организацию повышения их квалификации.

И это вполне справедливо. Краевой комитет партии вместе с Министерством просвещения РСФСР в ближайшее время намерен осуществить меры по коренному улучшению переподготовки кадров педагогов. Мы думаем преобразовать институт усовершенствования учителей краевого отдела народного образования в факультет повышения квалификации Ставропольского пединститута. Такая реорганизация, на наш взгляд, позволит более эффективно использовать научно-педагогические кафедры для повышения квалификации учителей и одновременно улучшить связь их теоретических исследований с практикой педагогической работы.

Ректорату, парткому, деканатам надо уже сейчас не терять времени на раскаты, начать подготовку к открытию нового факультета, для которого ведется проектирование учебного корпуса и общежития на 390 мест.

В последнее время в крае, как и во всей стране, завоевывают все больший авторитет научно-производственные системы самого различного направления. Пришла пора создать на Ставрополье и научно-педагогические системы, которые бы включили в себя вуз — педучилище — общеобразовательные школы — СПТУ — дошкольные и внешкольные учреждения. У ученых вуза появилась бы большая возможность давать школьные уроки, а у педагогов других учреждений — проводить занятия со студентами. Улучшились, конечно бы, возможности в подборе и расстановке кадров. Это способствовало бы перелому в развитии педагогической науки, обогащению школьной практики.

Слушателей факультета повышения квалификации руководителей сельскохозяйственного института забывают знакомить с последними документами партии и правительства о переходе к экономическим методам хозяйствования в агропромышленном комплексе, о внедрении прогрессивных технологий.

По отзывам многих руководителей хозяйств, прошедших здесь двухмесячную переподготовку, материалы лекций устарели, не отражают достижений науки и передовой практики. Для выступлений перед слушателями не приглашают лучших и авторитетных руководителей колхозов и совхозов края. Даже на свою 51-ую научную конференцию вуз не пригласил ни одного руководителя хозяйства или специалиста.

Подобные недостатки характерны и для недавно созданного факультета повышения квалификации политехнического института. Сегодня он еще не готов обучать таких крайне нужных народному хозяйству специалистов, как программисты, наладчики, операторы оборудования с программным управлением.

Неудовлетворительно организована работа по переподготовке врачебных кадров в медицинском институте. Созданный на его базе факультет усовершенствования врачей работает без учета потребностей практического здравоохранения. Недостаточно охвачены учебой врачи массовых специ-

(Окончание на 3-й стр.)

# ПОДНИМАТЬ АВТОРИТЕТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(Окончание. Начало на 1-й, 2-й стр.)

альность, особенно терапевты, хирурги, врачи «скорой помощи».

Организация содержания педагогического процесса не выдерживает никакой критики. Вместо использования клинических кафедр института, на ФПК созданы кафедры, укомплектованные далеко не лучшими кадрами. Эти кафедры расположены не на лучших базах.

Учеба носит аудиторский характер, занятия перегружены теоретическим материалом, не отражающим современных достижений медицинской науки, оторваны от практики. Преподавание ведется большими группами, занятия нередко срываются.

Нужно в корне пересмотреть подход к переподготовке врачей кадров. Для этого должны использоваться лучшие силы института, лучшая клиническая база.

Под руководством ученых слушатели факультета должны непосредственно в клинике, небольшими группами, в индивидуальной работе с больными приобретать необходимые знания, умения и навыки. С другой стороны, общение с практическими врачами обогатит знания преподавателей и позволит им более конкретно и целенаправленно вести обучение студентов.

При такой постановке вопроса отпадает необходимость в кафедрах факультета усовершенствования врачей, которые, по сути дела, давно превратились в ненужную надстройку и в конечном счете ведут к разоружению государственных средств.

Думается, что и в целом нам надо критически посмотреть на сложившуюся практику переподготовки кадров, включая и ее периодичность. Здесь нужно идти не от формы и регламента, а от реально складывающихся процессов технического перевооружения производства, перемен в различных сферах науки и практики, от действительной потребности тех или иных специалистов в обновлении знаний.

**ПРИЧИНЫ** многих негативных явлений в жизни вузов, подчеркнул И. С. Болдырев, кроются в серьезных недостатках в работе руководящих кадров, партийных организаций институтов, слабого руководства ими со стороны соответствующих горкомов, райкомов, обкома партии, отдела науки и учебных заведений крайкома КПСС.

От 15 до 30 процентов состава педагогических коллективов находятся в родственных отношениях. Субъективизм в оценке кадров, прием на работу в вузы на основе личных симпатий и антипатий не могли не породить атмосферу угодничества, интриганства, групповщины, круговую поруку и, как следствие, — злоупотребления и даже преступления.

Теперь трудно удивить кого-либо сообщением, что осужден преподаватель высшего учебного заведения. Только за последние три года привлечено к уголовной ответственности несколько человек. Все они были коммунистами.

Из 110 докторов наук более половины не выполняют свою важнейшую функцию — не готовят научную смену, молодые кадры. А те, кто руководит аспирантурой, работают крайне неэффективно. Из окончивших аспирантуру в вузах края за последние три года 80 процентов не защитили диссертации. Особенно неудовлетворительно обстоят дела в ставропольских сельскохозяйственном, медицинском, педагогическом институтах.

Да и можно ли ожидать иных результатов?

Ведь средний возраст доктора наук, профессора в сельскохозяйственном институте — 66, медицинском — 64, педагогическом — 58 лет. Многие из них сами давно перестали вести научную работу. Оставаясь на своих постах, некоторые из старейших ученых всеерьез озабочены одним — не позволить вырасти рядом с собой молодому, перспективному научному работнику, который может составить серьезную конкуренцию своему учителю.

Да и другая категория научно-педагогических кадров — кандидаты наук, доценты имеют средний возраст 50 и более лет. Каждый четвертый из них отошел от активной научной деятельности. Многие недостаточно работают со студентами.

Сложившаяся обстановка в вузах не вызвала особого беспокойства у Ставропольского, Пятигорского, Карачаевского горкомов, Ленинского, Октябрьского и Промышленного райкомов КПСС, парткомов вузов. Во многом при их попустительстве и беспринципности у руководителей вузов, особенно у бывших ректоров тт. Чекменева С. А., Пластинина В. В., Смирнова В. В., развилась своеобразная вотчинная психология, укрепились мнение о вседозволенности. Руководители были больше озабочены тем, чтобы приобрести и сохранить покровителей в райкоме, обкоме, крайкоме партии, министерствах. Приобретая их, они стали вести себя так, как будто законы и требования партийной этики существуют не для них.

В вузовских коллективах и за их пределами формировалось устойчивое убеждение в безнаказанности этих руководителей.

Краевой комитет партии дал принципиальную оценку нарушениям норм партийной этики. Во всех трех педагогических институтах заменено руководство. Строго наказан в партийном порядке и освобожден от занимаемой должности бывший секретарь парткома Пятигорского пединститута т. Корещий В. М. Объявлены партийные взыскания секретарям парткомов политехнического, Карачаево-Черкесского, Ставропольского педагогических институтов тт. Трубищину В. А., Баталову К. Ж., Шаповалову В. К.

Партийным комитетам надо решительно наводить порядок в стенах своих вузов, укреплять морально-политический климат, настойчиво бороться с групповщиной, давать самую принципиальную оценку малейшим отступлениям от норм партийной этики и законности. Самым серьезным образом необходимо взяться за подготовку резерва как руководителей, так и научных кадров. Открытость, гласность при его подборе, проверка резервистов на самостоятельной работе должны стать нормой в каждом вузе.

Да и во всей жизни вузов надо больше открытости, принципиальности, требовательности. Больше демократичности. Это станет гарантией от злоупотреблений, поможет и дальше совершенствовать учебно-воспитательную работу студентов.

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ** учебно-воспитательного процесса во многом определяется материально-технической базой наших вузов и техникумов. Но пока она не везде соответствует требованиям.

В настоящее время Ставропольский пединститут работает в две смены, а в период сессий заочников переходит на трехсменные занятия. Вместо необходимых 24 тыс. квадратных метров имеется лишь 6 тыс. Однако и в этих, прямо скажем, неудовлетворительных условиях, строительство нового корпуса ведется медленно, а сейчас практически приостановилось. Из 3,5 млн. рублей сметной стоимости на строительстве объекта за полтора года

освоено всего лишь 250 тыс. Немалая доля вены за столь низкие темпы работы лежит на руководстве института.

Не лучше положение в сельскохозяйственном институте, где обеспеченность учебной площадью составляет 45 процентов от норматива, не хватает мест в студенческих общежитиях, большая очередь на жилье.

Сложившееся положение требует ускоренного развития материально-технической базы учебных заведений. Такой опыт накоплен коллективом Георгиевского индустриально-педагогического техникума. За семь лет фактически на пустом месте здесь создали современную базу. В течение двух-трех лет регулярно вводились учебный корпус, общежитие, культурно-спортивный центр, учебно-производственные мастерские, санаторий-профилакторий, стадион. Широко использовались всевозможные способы. Причем половину строительных работ выполнили студенческие отряды, часть из них приглашалась из других техникумов. Силами преподавателей, учащихся техникума созданы современные предметные кабинеты.

Краевой комитет партии будет оказывать помощь вузам и средним специальным учебным заведениям в развитии материальной базы. Но и от вас, товарищи, мы ждем инициативы и настойчивости, конкретной работы.

И еще об одном вопросе, ответа на который ждут многие — об организации в крае университета на базе Ставропольского пединститута. Конечно, такое учебное заведение позволит обеспечить край кадрами юристов, работников культуры, экономистов, организаторов народного хозяйства, физиков, химиков.

Однако это дело не одного дня. К организации университета надо серьезно готовиться. Создать материальную базу и подготовить высококвалифицированные научно-педагогические кадры.

Преобразование института в университет не должно привести к сокращению подготовки кадров для общеобразовательной школы и профтехобразования, как это иногда случалось при подобных реорганизациях. Нам нужна не смена вывески, а качественное улучшение подготовки кадров. На это парткому и ректорату и надо ориентировать весь научно-педагогический коллектив.

Перестройка высшей и средней специальной школы, — подчеркнул И. С. Болдырев, — одно из важнейших условий осуществления нашей программной задачи: обеспечить качественно новое состояние советского общества. Она должна стать приоритетным направлением в работе краевого партийной организации по реализации решений XXVII съезда КПСС, январского (1987 г.) Пленума ЦК партии.

И. С. Болдырев пожелал участникам встречи высоких результатов в перестройке вузовской работы.

Он проинформировал партийный актив и руководителей вузов о работе краевого партийной организации по реализации решений XXVII съезда КПСС, январского (1987 г.) Пленума ЦК партии, программ экономического и социального развития края.

В заключение встречи И. С. Болдырев ответил на вопросы присутствующих.

Во встрече приняли участие заведующий отделом науки и учебных заведений крайкома КПСС В. И. Кудряшов, первый секретарь Ленинского райкома партии В. И. Брыкалов.

## ЖИЗНЬ СТУДЕНЧЕСТВА СТРАНЫ

МОЛОДЕЖЬ И УСКОРЕНИЕ

### МИНУС—ГРАММ, ПЛЮС—НАДЕЖНОСТЬ

В суровую сибирскую зиму каждая крупица тепла — на вес золота. Поэтому касты пришлось энергетикам Кузбасса новинка молодых ученых и студентов Московского института электронной техники. Разработанная ими автоматическая система контроля повысила надежность силовых агрегатов Новокемеровской ТЭЦ, позволила снизить расход топлива.

Началось с того, что сибиряки обратились к нам за помощью, — рассказывает руководитель творческой группы москвичей, кандидат технических наук С. Жуков. — Да и самим ребятам было важно проверить на

электростанции разработчики, предназначенные для других отраслей. Дело повучили сотрудники лаборатории управляющих ЭВМ, в которой — много способной молодежи. Ребята переделали одну из микропроцессорных схем, приспособив ее к морозным условиям. Аппарат помогает контролировать расход топлива, экономить его.

Еще в ходе испытаний новой системы удалось сэкономить около четырехсот вагонов каменного угля. И сегодня на выработку каждого киловатт-часа расходуется на грамм меньше нормы.

А руководство Кузбассо по достоинству

оценив новинку, обратилось в институт с новым заказом — помочь перевести на автоматизацию все электростанции и теплоцентрали индустриальной области.

Работа намного серьезнее прежней. Но московский вуз охотно пошел на встречу. Появилась возможность приблизить процесс обучения к насущным потребностям практики. И в таких прямых связях — считают в институте — путь наиболее быстрого превращения студента в хорошего специалиста.

**В. КЛАДЧИХИН,**  
корр. ТАСС.  
Кемерово.

ВНИМАНИЕ, ИНТЕРЕСНЫЙ ОПЫТ!

### НА ОДНУ ЛЕКЦИЮ ДВА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯ

В Московской сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева в этом году больше учебного времени отведено производственной подготовке студентов по принципу: на одну лекцию два практи-

ческих занятия. Студенты I и II курсов овладевают одной из рабочих сельскохозяйственных профессий и получают соответствующее удостоверение. Перед окончанием вуза старшеступенчатые студенты курсники 6—8 месяцев

находятся на практике в лучших хозяйствах страны, где работают в качестве дублеров главных специалистов в колхозах и совхозах, в аграрно-промышленных формированиях. (ТАСС).



### «ФЕМИДА» — ЭТО КЛУБ

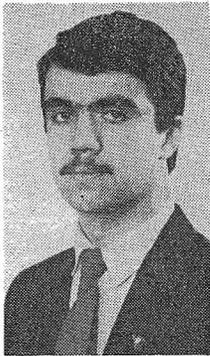
технологам правовые знания понадобятся в самостоятельной работе.

Много сегодня желающих стать членами клуба «Фемиды», созданного в Дагестанском политехническом техникуме. Это и не удивительно: будущим бухгалтерам, энергетикам,

дети недели правовых знаний. Учащиеся встречаются с работниками прокуратуры, милиции, судебных органов. Проходят викторины на лучшего знатока права, конкурсы, семинарские занятия.

(Корр. ТАСС).  
Махачкала.

## УЧАСТНИКИ СЛЕТА ОТЛИЧНИКОВ



Первокурсник агрофака Юнус Махмудов отличной учебной работой в XX съезде ВЛКСМ. Он был участником XIII слета отличников учебы.

## Энтузиазм был, но не у всех

Этот год богат знаменательными датами и к каждой из них комсомольцы института намечают определенные планы, мероприятия.

Вот и на этот раз, помимо традиционного коммунистического субботника в честь дня рождения В. И. Ленина, молодежь готовилась к комсомольскому субботнику, посвященному XX съезду ВЛКСМ.

На него вышло около двух тысяч человек. Одни занялись уборкой хозяйства, прилегающей территории, наводили порядок на клниках, в аудиториях, другие благоустроили парк культуры и отдыха имени Ленинского комсомола, высаживали фруктовые деревья в Доме ребенка, выполняли подсобные работы в СМУ-1 треста «Ставропольпромстрой-1».

И в то же время секретарь комитета ВЛКСМ экономического факультета Т. Мясина не сумела организовать своих комсомольцев. Люди, как говорят, ходили из угла в угол, поскольку не знали на какой участок идти и к какому времени. Такую же безответственность проявил и секретарь бюро ВЛКСМ элентрофака К. Лапин, где не участвовал в субботнике весь III курс. На ветфаке вместо 40 человек вышли только 13. На зоофаке не явились 40 человек.

Однако комитет комсомола института благодарит тех, кто поработал с энтузиазмом и в полную силу. Это 2-я группа II курса мехфака (комсорг группы С. Давыдов), 1-я группа I курса зоофака (В. Дотдаев), I курс агрономического факультета (секретарь бюро ВЛКСМ А. Обухов).

**Н. СЕВСТЬЯНОВА,**  
3-я группа, III курс  
экономфака.

В декабре 1985 года на седьмой Международной конференции «За лучшую студенческую разработку в сельскохозяйственной науке и пищевой промышленности», которая проходила в болгарском городе Пловдиве, совместная работа тогда третьекурсников, теперь пятикурсников ветфака Ставропольского сельскохозяйственного института А. Шидова и В. Хрипка, заняла первое место. Прошло время, захотелось узнать, как они пришли в науку, почему заступились за эту тему, какова судьба их научной работы, найдены ли она практическое применение.

Оказалось, оба студента в один год окончили с отличием Александровский сельскохозяйственный техникум, оба имеют опыт практической работы ветфельдшерами. Поэтому, когда на первом же курсе института старший научный сотрудник проблемной лаборатории кандидат ветеринарных наук В. П. Толочников предложил заниматься с ним разработкой технологии борьбы с цистицеркозом овец, согласился без раздумий. Они хорошо знали, что это заболевание широко распространено на юге, в том

числе и у нас в крае, и наносит значительный ущерб овцеводству.

Так возник союз трех, который оказался очень удачным. Три года они проводили лабораторные исследования, опыты на животных учебно-опытного хозяйства института, колхоза имени Войтика Александровского района. Искали новые средства, испытывали различные способы борьбы с этим заболеванием. Дело в том, что вольфартовые мухи живородящие. В течение пяти дней их личинки развиваются, питаются только живыми тканями. Попадая на ранку, которая может появиться во время стрижки овец, мухи сильно беспокоят животных. Овца худеет, отстаёт от отары, гибнет.

Использовали разные препараты, которые применяются в борьбе с паразитами сельскохозяйственных животных, тоже вызываемыми мухами, клещами, но остановились на цидодрине и неоцидоло.

НАУКА — ПРОИЗВОДСТВУ

## ТВОРЧЕСКИЙ СОЮЗ

Параллельно с этим творческой мыслью сотрудников лаборатории была направлена на создание устройства для разбрызгивания раствора. В. П. Толочниковым в соавторстве с докторами С. Ф. Колесниковым и В. Г. Боднарчуком была разработана станция опрыскивателя животных. Государственный комитет СССР по делам изобретений и открытий выдал авторское свидетельство на это устройство. Преимущество по сравнению с существующим крупнокапельным состоит в том, что при использовании нового, меньше расход рабочей жидкости на взрослой овце в два раза и на ягнечке — в пять раз. А экономический эффект лечебно-профилактической обработки новым методом дает 2,3 рубля на одном животном.

В результате совместной работы студентов и преподавателя за три года найдены средства и метод борьбы с вольфартиозом овец. Было установлено,

что двухпроцентные эмульсии цидодрин и неоцидолол обеспечивают стопроцентную гибель личинок вольфартовых мух и предохраняют обработанных животных от повторного заражения в течение 10—14 суток.

После стрижки овец в мае — июне в хозяйствах края резко возрастает количество больных животных. Если давно применяемые средства борьбы, например, хлорофос действуют 2—3 дня после опрыскивания, то цидодрин и неоцидолол — продолжительнее в 5—7 раз. Эти препараты можно использовать и без опрыскивателя, но это очень трудоемкий процесс. Применение же стангий обеспечивает не только экономный расход жидкости, но и способствует предохранению от загрязнения окружающей среды пестицидами, облегчает работу специалиста. Поэтому так важно, что Главное управление ветеринарии Госагропрома СССР позаботилось

о быстром изготовлении нового устройства. Опытный образец стангий в этом году можно будет увидеть на ВДНХ СССР.

Алик Шидов и Василий Хрипка стоят на пороге выпуска. Их дипломные работы, конечно же, связаны с их научным поиском, благодаря которому они получили не только моральное удовлетворение — награды: медали, дипломы, ценные подарки, но самое главное, они вооружились новыми знаниями в борьбе с заболеванием при ведении исследований, практическими навыками в работе с животными.

И пусть они не станут учеными — теоретиками, но знания, приобретенные в научном студенческом обществе, помогут им в учебе. Оба они относятся к сильным, вдумчивым студентам. Служат им верно науке и в предвеческой работе. Выпускники в этом глубоко уверены. Спокоен за них и руководитель В. П. Толочников. Именно такой творческий союз студентов и преподавателей — основа современной подготовки специалистов сельского хозяйства.

**Т. ЗОЛОТАРЕВА.**

## ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

ОБРАЩЕНИЕ ЦК КПСС к советскому народу по достойной встрече 70-летия Великого Октября стало основной темой разговора на открытом партийном собрании АХЧ и АКР нашего института.

Коммунисты и беспартийные озабочено говорили о том, как обеспечить качественный сдвиг в работе подразделений коллектива. Создать прочные заделы на последующие годы двенадцатой пятилетки.

По мнению многих большую роль в этом могут сыграть наши профсоюзные. Выступившие председатели профбюро АХЧ и АКР Н. М. Кергинцева и Н. Т. Крав-

ченко предложили пути решения насущных проблем. Вынесли на обсуждение собрания повышенные социалистические обязательства в честь 70-летия Великого Октября.

— Идеалы Октября зовут к труду созидательному, — начал свое выступление В. П. Зарянский, проректор по административно-хозяйственной работе. — Принимая повышенные обязательства, мы должны с полной ответственностью пересмотреть свое отношение к порученному делу.

Прозвучала критика в адрес В. Н. Канопского, главного энергетика, В. Г. Мирошникова, главного ме-

ханика, Д. В. Афанасьева, прораба, и других.

Содержательным было выступление Е. С. Шевченко, заведующего музеем. «Мы живем в мире, который глубоко изменился под воздействием нашей революции», — сказал Ефим Северьянович. — Встреча 70-летия Великого Октября, нам есть чем гордиться, хотя наша страна пережилась не одну войну, разруху и голод, что сдерживало экономическое развитие. И тем не менее мы вышли на передовые рубежи по многим отраслям науки и техники, социального развития.

Предпраздничную вахту мы должны нести с честью, тем самым внести свой

вклад в качественную подготовку специалистов для села».

Собравшиеся рассмотрели вопросы по выдвижению представителей в состав участковых избирательных комиссий избирательных участков № 23 и № 24 по выборам в местные Советы народных депутатов и народного судьи Ленинского района Ставрополя.

По выборам кандидата в народные заседатели народного суда Ленинского района, кстати, развивая демократизм, на рассмотрение были вынесены три кандидатуры, по большинству голосов прошла И. И. Адамцевская, командант главного корпуса института.

**В. КОЗЫРЕНКО.**

РЕПОРТАЖ

## МИТИНГ В ИНСТИТУТЕ

На летней эстраде института от весеннего дуновения ветерка колыхаются знамена комсомольской организации. Плотным кольцом вокруг нее стоят с радостными лицами студенты, преподаватели, комсомольцы 20-х—40-х годов. Звучит музыка. А собрались они сюда по случаю открытия в Москве XX съезда ВЛКСМ.

Открывает митинг А. Фоменко, секретарь комитета ВЛКСМ института. Он дал краткую информацию о работе съезда. Потом заили слово О. Глушков, второкурсник агрофака, награжденный медалью «За боевые заслуги» во время исполнения интернационального долга в ДРА, и М. И. Волков, председатель совета ветеранов комсомола института, комсомолец 20-х годов. Они поздравили присутствующих с открытием съезда и выразили свою точку зрения по сохранению мира на нашей планете.

М. Руковичин, заместитель секретаря комитета ВЛКСМ института, зачитал текст поздравительной телеграммы, отправленной участникам съезда от Ставропольской комсомольской организации.

В заключение митинга комсомольцы института возложили цветы к памятнику погибшим студентам и сотрудникам института в годы Великой Отечественной войны.

**Р. САВИНА,**  
6-я группа, III курс  
экономфака.

ОСТОРОЖНО: НОВОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ

## СПИД — тревога века

В 1981 году в США зарегистрировано новое заболевание иммунной (защитной) системы организма — синдром приобретенного иммунодефицита или СПИД. К 1983 году оно стало приобретать характер настоящей эпидемии. В дальнейшем аналогичные заболевания были выявлены в 40 странах Америки, Африки, Западной Европы, в Австралии и Японии.

Считается, что инфекция в США и Европу была завезена из Центральной Африки переселенцами и туристами. Коварство этой болезни проявляется прежде всего в том, что она может не иметь никаких симптомов. Инкубационный период ее длится от нескольких месяцев до пяти лет.

Проникая в организм, вирус СПИД поражает особый субкласс лимфоцитов, которые обеспечивают клеточный иммунитет, и управляют всеми нашими защитными реакциями. Тем самым СПИД лишает организм способности противостоять различным заболеваниям.

Любая инфекция, безобидная для здорового человека, становится смертельно опасной. Как результат развития этого заболевания, например, появляются неясно выраженные лихорадки, не поддающиеся обычной терапии, могут происходить непонятные и быстрые потери веса, возникают различного рода пневмонии или определенные раковые заболевания, приводящие к летальному исходу.

На Западе растет тревога по поводу распространения этого нового инфекционного заболевания. Многие зарубежные публикации на эту тему часто носят сенсационный характер. СПИД называют «чумой XX века».

В Москве специалистами института эпидемиологии и микробиологии им. Н. Ф. Гамалея и института вирусологии им. Д. И. Ивановского проводился научный семинар, посвященный различным аспектам этого заболевания. С основным докладом на семинаре выступил директор института вирусологии им. Д. И. Иванова.

В своем докладе академик Жданов указал, что в СССР зафиксировано крайне незначительное количество случаев проявления болезни. У нас нет социальных условий для распространения этого заболевания, поэтому наша главная задача состоит в том, чтобы предотвратить случайные заражения человека вирусом. Для этого необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, повышать уровень санитарной культуры населения, совершенствовать работу по предупреждению различных инфекционных заболеваний. По мнению В. М. Жданова — не исключена возможность, что уже в ближайшие месяцы достаточно эффективные вакцины против СПИД будут созданы как за рубежом, так (если понадобится) и в нашей стране.

Что же послужило толчком к резкому распространению СПИД в США и странах Западной Европы? К одной из общих причин можно было бы отнести резкое усиление международных обменов. Умножились контакты — увеличилась и возможность заболевания. Но можно утверждать, что корни этой болез-

ни социальные. Она является прямым следствием определенного образа жизни людей, в частности, таких факторов, как наркомания, алкоголизм, распущенность в половой жизни.

Такова специфика распространения болезни, и это, по мнению тов. Жданова, — доказано с абсолютной точностью.

В своем докладе академик Жданов указал, что в СССР зафиксировано крайне незначительное количество случаев проявления болезни. У нас нет социальных условий для распространения этого заболевания, поэтому наша главная задача состоит в том, чтобы предотвратить случайные заражения человека вирусом. Для этого необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, повышать уровень санитарной культуры населения, совершенствовать работу по предупреждению различных инфекционных заболеваний. По мнению В. М. Жданова — не исключена возможность, что уже в ближайшие месяцы достаточно эффективные вакцины против СПИД будут созданы как за рубежом, так (если понадобится) и в нашей стране.

**Краевой Дом  
санитарного просвещения.**

**Редактор  
Т. А. ГЛУШТАЯ.**