



# ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И СТУДПРОФКОМА СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

## ЦВЕТЫ ГОГИБИМ

Традиционный митинг коллектива вуза в честь Дня Победы состоялся у стелы-памятника погибшим преподавателям, студентам в годы Великой Отечественной войны. Митинг открыл доцент В. М. Кошев, заместитель секретаря парткома по идеологической работе.

Под звуки марша, исполняемого духовым оркестром, Красные знамя вносят участники Великой Отечественной войны полковник в отставке Е. С. Шевченко, заведующий музеем боевой и трудовой славы института и отличница учебы второкурсы экономического факультета В. Ткаченко и Л. Козлинина.

От имени ветеранов второй мировой выступил доцент П. А. Мишаев:

— Я участвовал в освобождении от фашистских агрессоров Северного Кавказа, Кубани, Керчи, Крыма, Таврии. Окончили мои фронтовые дороги в Восточной Пруссии.

Я призываю молодое поколение — настойчиво овладевать знаниями, развивая самостоятельность и инициативу, ибо

для перестройки нужны специалисты с хорошей профессиональной подготовкой. Любите Родину, как любим ее мы, будьте верными ее защитниками, служите ей честно, добросовестно, преданно!

Свои стихи, посвященные Празднику Победы, борьбе за мир, прочитал ветеран Великой Отечественной старший преподаватель П. А. Белозеров.

— Спасибо вам, ветераны, за спасенную Родину, за мирное небо, за счастливую жизнь, — сказал от имени молодежи второкурсы мехфака старшина западного мехфака награжденный медалью «За боевые заслуги» при исполнении интернационального долга в ДРА. — Наше поколение доказало, что мы верны традициям участников Великой Отечественной войны, и в случае опасности грудью встанем на защиту родных рубежей нашей Отчизны!

Возложить корзину с цветами было поручено отличнику учебы второкурсы электротеха В. Алдошину и первокурснице зоофака Л. Доле.



ПОСЛЕ XXVII съезда КПСС коллектив кафедры марксистско-ленинской философии не раз обращался к анализу качества выполнения своих учебных, научных и воспитательных планов, укреплению материальной базы учебного процесса, улучшению кадрового состава и условий труда преподавателей и учебно-вспомогательного персонала. На этой основе были определены конкретные задачи. Но состоялись январский Пленум ЦК КПСС, краевое совещание преподавателей кафедр общественных наук, Ученый комитет партии, выступление первого секретаря крайкома КПСС И. С. Болдырева перед активом вузов, вышл в свет постановление по высшей школе и возникла необходимость еще раз вернуться к некоторым сторонам деятельности коллектива.

СНАЧАЛА остановимся на условиях работы. Здесь наиболее остро стоят две проблемы. Одна из них касается материального обеспечения учебного процесса. Ее суть — недостатке учебников, учебных пособий, словарей, методических разработок, новых наглядных пособий, слабой технической оснащенности аудиторий, что отрицательно сказывается на качестве преподавания философских дисциплин. Другая проблема связана с отсутствием необходимого минимума рабочих мест для членов кафедры. Достаточно сказать, что в течение полутора десятка лет 16 человек размещаются в одном помещении площадью 24 кв. метра.

Как видим, проблемы возникли давно. Были попытки решить их, но всегда находились пресловутые объективные причины: лимиты на приобретение нужной литературы, новейших технических средств обучения, устаревшее оборудование, отсутствие необходимого материала. Такое же положение и с расширением площади нужной для кафедр. Уже не одну пятилетку мы слышим, что это невозможно до ввода в действие корпуса агроинженерского факультета, строительство которого еще и не началось.

Во все это мы верили, с этим мирились до последнего времени. Но приобретает же институт компьютерную технику и образцы новейших сельскохозяйственных машин! Так почему бы, например, не создать специальный кабинет технических средств обучения для кафедр общественных наук? И расширяется площадь некоторых специальных кафедр. Почему же этот процесс не затрагивает кафедру философии? Дело, значит, не только в объективных причинах. Оно, видимо, еще в том, что руководство института не перестроило свое отношение к кафедре, а может, в технократическом стиле мышления!

КАК ИЗВЕСТНО, успех любой работы обеспечиваются люди. Кадровый вопрос

НА ТРИБУНУ ПЛЕНУМА ЛЕНИНСКОГО РАЙКОМА КПСС

## Обществоведы и перестройка

ОДНА из основных задач перестройки высшего образования — воспитание идейно зрелых, общественно активных специалистов. В ее решении видное место отводится кафедрам общественных наук. Они призваны обеспечить высокий теоретический и методический уровень преподавания марксизма-ленинизма как неизменной основы формирования научного мировоззрения высококвалифицированных кадров всех отраслей народного хозяйства. В связи с чем общественоведам института пришлось глубоко осмыслить свою роль в решении проблем перестройки деятельности вуза, объективно оценить состояние и возможности каждой кафедры, наметить реальные меры по повышению эффективности их работы, перевести намеченное в плоскость практических дел.

очень для нас актуален. Уже два года мы не можем заполнить одну вакансию преподавателя. Тех, кто мог бы работать, невозможно пригласить, т. к. нет квартир, желающие же работать у нас не всегда имеют необходимые для этого основания. А ситуация может резко обостриться уже в ближайшее время, ибо на кафедре треть преподавателей пенсионного возраста. Мы видим выход в приглашении выпускников университетов, но им опять-таки нужны квартиры, и здесь без поддержки руководства института, да и не только института, нам не обойтись.

ЕСТЬ еще один аспект кадровой проблемы — штатное расписание. В настоящее время кафедра обеспечивает чтение семи лекционных курсов более чем на 50-ти потоках. В 1987/88 учебном году на одного преподавателя приходится в среднем 100 часов лекций. Занятия ведутся на всех курсах очного и заочного обучения, подготовительном отделении, с аспирантами и соискателями. Налицо своеобразие по насыщенности кафедры разными курсами и объемом работы. Казалось бы, здесь просто необходимо исключение из правил, определяющих структуру штатных единиц. Но такого исключения для нас нет. Оно допускается лишь для специальных кафедр, где лекционная нагрузка на преподавателя всего 40 часов. Считаю, что социальная справедливость должна утвердиться и в этой области.

ВАЖНЕЙШИЙ участок работы кафедры — обеспечение высокого уровня учебного процесса. В этом направлении предстоит многое сделать. Во-первых, в соответствии с новыми программами и учебными планами перестроить структуру лекционных курсов, семинарских занятий по диалектическому и историческому материализму и научному атеизму. Во-вторых, полностью переработать все методические материалы и в необходимом количестве опубликовать важнейшие из них. В-третьих, с нового учебного года начать чтение спецкурсов по проблемам научного атеизма, этики и эстетики. В-четвертых, освоить формы и методы, активизирующие самостоятельную работу студентов, их большую заинтересованность в освоении основ философского мировоззрения, выработка

приемов и навыков партийной оценки происходящих в обществе процессов. В-пятых, начать активную работу по подготовке к введению государственного экзамена по марксизму-ленинизму. Все это потребует, безусловно, большого напряжения сил от каждого члена кафедры.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ долгом философа — его активное участие в воспитательной работе. Очевидны два ее аспекта. Формирование научного мировоззрения студентов в рамках учебного процесса и вне его. В первом случае эффективность воспитания целиком зависит от подготовленности самого преподавателя, его педагогического мастерства, умения научно, доходчиво и интересно рассматривать специальный материал.

Во втором — эта эффективность зависит во многом от его отношения к студенту, уважения к нему, стремления помочь ему, а порой от простой добросовестности в организации и проведении, например, политических, общественно-политической практики, индивидуальных консультаций и т. д. Есть ли здесь недостатки? Безусловно. Порой научность довлеет над ясностью, проблемность подменяется пространными отступлениями, а индивидуальный подход проявляется лишь в журнале учета посещаемости студентов. Изжить эти недостатки — одна из важнейших задач кафедры, ее партийной и профсоюзной организаций.

ЕЩЕ ОДНО направление воспитательной работы кафедры — участие в общественной жизни вуза, района, города, края. Значимость этой работы не нуждается в обосновании. Но каковы резервы, повышения ее качества? Мы видим в преодолении сложившейся практики рассматривать общественоведа как универсального специалиста, который с одинаковым успехом должен выступать перед любым трудовым коллективом или идеологическим активом города по различным вопросам, порой далеким от его специальности, быть секретарем партийной организации и отвечать за культурно-массовую работу. Совмещать несколько общественных нагрузок сразу, что порождает порой ненормальное положение, когда приходится выступать в роли ответственного

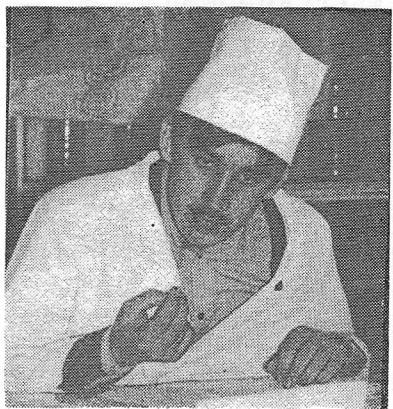
за какой-то участок общественной жизни на уровне края и являться исполнителем своих же собственных заданий и подотчетным лицом в нижестоящих общественных организациях. Необходимо такую практику изменить. Нужна разумная специализация. Тогда качество общественной работы повысится. Разумеется, силами одной кафедры да и всех кафедр общественных наук института эту проблему не решить. Ее решение зависит от краевых партийных органов.

УРОВЕНЬ учебно-воспитательного процесса находится в прямой зависимости от успехов каждого преподавателя в научной области. Перед кафедрой в текущей пятилетке стоят большие задачи. Мы настоятельно хотим принять послынное участие в методологической подготовке научных и научно-педагогических кадров сельского хозяйства. В связи с чем наметили ряд мер и успешно их выполняем. Например, уже в течение полутора лет кафедра руководит исследованиями актуальных методологических проблем развития АПК. Имеются публикации в местной и центральной печати.

ДРУГОЕ направление работы связано с научно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса. Кое-что уже сделано, но еще больше предстоит сделать: разработать комплекс наглядных пособий по марксистско-ленинской философии и научному атеизму в форме специального альбома, который бы использовали студенты на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке, систему методических указаний по повышению мировоззренческо-методологической направленности лекций по специальным дисциплинам на каждом курсе и факультете.

СТАВЯ перед собой все эти задачи, мы глубоко убеждены в том, что важнейшим условием их решения является утверждение нового стиля руководства работой коллектива, неукоснительное соблюдение принципов коллегиальности и строгой персональной ответственности за порученное дело.

В. КОШЕВ, заведующий кафедрой марксистско-ленинской философии, В. КАШИРИН, партгрупорг, Н. ЕГОРОВА, профгрупорг.



Первокурсник ветфака Б. Немченко — отличник учебы. Ему комсомольцы поручили быть куратором. Борис старается сделать жизнь товарищей интересной. Фото В. Бурда.

## ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА

Жюри конкурса и президиум правления краевой журналистской организации, рассмотрев работы общественных корреспондентов, представленные на конкурс имени А. Брылевой редакции газет, телевидения и радиовещания, постановили:

наградить дипломом второй степени и премией Н. Козинскую — студентку ветеранского факультета, общественного корреспондента многоотраслевой газеты «За сельскохозяйственные кадры» Ставропольского института.

## БОЛЬШЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Семь членов КПСС и один кандидат в члены партии в студенческой партгруппе III курса мехфака. Каждый из коммунистов выполняет большие общественные поручения. Так, В. Юрченко — староста курса и начальник штаба «Комсомольского проектора» института, И. Разумовский — председатель профбюро факультета, И. Устименко — секретарь комсомольской организации факультета. С. Шелухин — председатель УВК курса, Е. Остриков и А. Маркарьянц возглавляют факультетские редакционные коллективы студенческие газеты «Инженера-механика» и сатирического приложения «Тиски». В. Голованов отвечает за проведение политинформаций на курсе, А. Чернухин — партгруппор.

Курс переведен на самоуправление, и казалось бы, на отчетно-выборном собрании и поговорить о проблемах самоуправления, роли партгруппы в нем, но речи об этом не было. Конечно, нельзя сказать, что партийцы не обсуждали важных тем. Они говорили о том, что надо поднять роль комсомола на курсе, лучше самим выполнять общественную работу, заслушивать отчеты коммунистов о выполнении уставных обязанностей и своих поручений. Это хорошо. Но не обсудили причины низкого уровня проводимых

на курсе политинформаций, как это установила комиссия совета кураторов института, и пути повышения их качества. Не порекомендовали улучшения стеничных газет, регулярного и своевременного выпуска «Тисков». Кстати, ответственный за сатирическое приложение А. Маркарьянц отсутствовал, так как скзал партгруппор, скорее всего не знал о собрании. А претензий к редакторам стеничной печати не имело, а особенно к Маркарьянцу. Газеты мало отражают проблемы жизни комсомола в период перестройки, борьбу за качество знаний. Сатирические номера выходят редко.

Как видно по отчетно-выборному собранию, студенческой партгруппе еще надо учиться организации проведения собраний, четкости в рассмотрении вопросов, принципиальности, критическому отношению друг к другу. И помощь в этом должно оказать партийное бюро факультета. Его секретарь В. А. Молотов, выступивший здесь, отметил, что III курс на факультете заметный. Он лучший в учебе и по дисциплине, но партгруппа может и должна играть более значимую роль и на курсе, и на факультете и оказывать большее влияние на жизнь всего коллектива.

Т. АЛЕКСЕЕВА.

## НЕДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ, ВОЗВЕДЕННАЯ В ПРИНЦИП

Случай, скажем прямо, неординарный произошел в общежитии № 4. Жильцы комнаты № 218 отказались убирать на этаже, хотя их просили помочь дежурившей коммуне ответственный за этаж от партийного бюро факультета защиты растений Расулов, председатель профбюро Велиев, заместитель председателя студсовета Новиков.

Наотрез отказались девушки подчиниться органам самоуправления, как объяснили потом, из принципа, посчитав, что дежурная

комната и сама в состоянии справиться с заданием. Никакие угрозы не действовали на заупрямившихся, грубо отвечали на доводы ребят. И не удивительно, что студсовет этажа решил третейски решить Волкондизов и Шульгину выселить из общежития, как не выполняющих нормы проживания.

На своем заседании члены студпрофкома поддержали решение студсовета общежития № 4. Девушки выселены.

Л. НАЗАРОВА,  
член студпрофкома  
института.

# ЭХО ВОЙНЫ ВЗРЫВ ЗА ГОРОДОМ

На собрании молодых ученых института было решено для более плодотворной работы молодых ученых и студентов биологических факультетов создать межфакультетскую лабораторию. После долгих поисков помещения остановились на бывшей лаборатории кафедры растениеводства агрономического факультета.

В комнате предстояло сделать ремонт. При замене стгнивших полов была обнаружена бетонированная основа, а в ней люк, как потом выяснилось, в подвал. Спустившись туда, осмотрели его. Помещение нам понравилось, его можно использовать для хранения приборов, хозяйственного инвентаря, сырья, но нужно было привести в порядок. Работы много, поэтому обратились за помощью к студенческому научному обществу зооинженерного факультета. На нашу просьбу откликнулись студенты разных курсов.

И вот первокурсники приступили к работе. Под кучей застарелого мусора ребята увидели круглый металлический предмет. Среди убранных были бывшие войны, недавно вернувшиеся из армии. Они определили, что перед ними мина советского производства времен Великой Отечественной войны. Работы были прекращены. О находке сообщили в коммандатуру, Ленинский военкрямат, РОВД...

Как и все в институте, мы с нетерпением ждали окончания работ саперов. И вот 29 апреля, к вечеру, все было закончено, и мы узнали, что извлечены 24 мины и 9 гранат, которые были осторожно вывезены и взорваны за городом.

Так через 42 года после окончания войны ее эхо прогремело за Ставрополем.

Н. МАРЧЕНКО,  
ассистент кафедры  
общей зоотехнии.

Да, оставленные войной сюрпризы не терпят легкомысленного отношения. И потому-то были приняты все меры безопасности для жителей и прохожих. А там, в подвале, работает майор, специалист по разминированию Николай Ильин. Работает осторожно, но все же нет-нет, а звякнет металл. Проржавевший, но все еще опасный. Солдаты милиции, стоящие рядом, принимают одну наводку за другой: мина, еще мина, граната, осколочный чехол-рубашка, проржавевшие и оттого еще более опасные, ствол винтовки.

Что было здесь? Военком Ленинского района краевого центра А. Ансенко высказывает предположение, что здесь в 1942 году, при наступлении фашистов на Ставрополь, располагался оборонительный пункт наших бойцов. Предположение основательное: 82-миллиметровые мины и гранаты отечественного производства; место для обороны было удобное — вставшее позже по соседству

здание сельхозинститута в ту пору не закрывало соседнюю улицу Мира, по которой и мог двигаться враг. Что произошло здесь? Какова судьба бывших здесь в ту пору бойцов? Это пока тайна, и неизвестно, уместно ли ее раскрыть. ...А боеприпасы все выносятся. Наконец, воинский ГАЗ-66, сопровождаемый автомашиной госавтоинспекции, начинает свой путь за город. Одну из последних мин в кузова только что положил заместитель начальника Ленинского РОВД капитан милиции В. Дагаев.

— Все, кончено. Все нормально, все успешно. Обнаружили 24 мины и девять гранат — все они могли взорваться, все представляли опасность...

А потом был взрыв за городом.

П. ГУСЬКОВ,  
заведующий центральным корреспондентским пунктом Гостелевидения СССР по Северному Кавказу.  
[«Ставропольская правда» от 2 мая 1987 года, в сокращении].

## НАЙТИ СВОЕ МЕСТО

информаторов. Комсорг группы В. Лукаш вел полит. час, В. Егоров, В. Маслов, Д. Проходной, А. Заздравных и др. изложили суть главных проблем материков сезда, затронувших молодежь.

Казалось бы, все шло как полагается, но в отдельных моментах приходилось поправлять наших докладчиков. Например, А. Заздравных, говоря о формализме, не заметил увлечься чтением текста выступления, который не был увязан с делами группы. Или В. Егоров с пониманием дела стал рассуждать о перестройке в партийных и советских органах, призывал комсомолом и работниками действиям, не затрагивая жизни группы, где не все гладко с успеваемостью, дисциплиной, комсомольской работой. Далеки от перестройки наши троечники С. Агарков, М. Карпуненко, Н. Нурмухамбетов. Студенты И. Османкин, Ю. Янушенко и В. Калугин пропускают мно-

го занятий без уважительных причин. Уместно вспомнить слова Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева, обращенные к делегатам XX съезда: «...Перестройке нужны самостоятельные люди, которые не ищут указаний на каждую деталь, а берут ответственность на себя, доводят все начатое до конца в больших и малых делах».

Рассуждая на политическом общественно полезном труде в учхозе, на стройке, субботниках, все сходилось на том, что во всем этом должны проявляться самостоятельность студентов, их ответственность за свои поступки и в немалой степени патриотизм. И снова мне хотелось бы обратиться к словам М. С. Горбачева, сказанным на съезде: «Ведь патриот — не тот, кто говорит красивые слова о любви к Родине, а тот, кто, видя трудности, нерешенные проблемы, не ноет, не паникует, не носит с со-

своими эгоистическими претензиями, а, засучив рукава, преодолевает преграды. Вот это и есть перестройка».

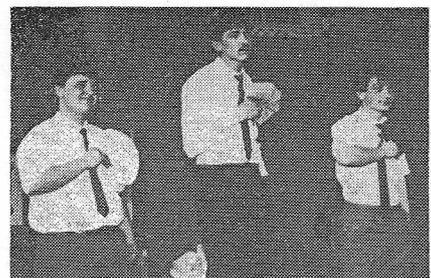
В. Егоров отслужил в рядах Советской Армии. Он привел немало примеров патриотизма советской молодежи. Но это чувство должно быть у всех постоянно, а не проявляться в отдельных случаях. Вот тогда можно будет с уверенностью сказать, что из стен нашего вуза выйдут настоящие, знающие свою специальность инженеры, которые станут продолжателями славных традиций отцов и дедов.

Словом, к концу политического отформальных, сухих фраз не осталось и следа. Изучение материалов XX съезда ВЛКСМ поможет молодым людям определить свое место в перестройке, стать ее убежденными бойцами и активными проводниками в жизнь.

А. КРУПЕННИКОВ,  
партгруппор кафедры  
сопротивления материалов и деталей машин, куратор.



Команда-победитель. Крайний справа в нижнем ряду капитан Игорь Некрасов.



Члены команды слева направо: С. Антонов [экономфак], признанный вместе с В. Плескачом [агрофак] членами жюри лучшими игроками нашей команды, Р. Васильев [агрофак] и Р. Исаев [экономфак].

## КВН зажигает огни

Вот и позади все трудности, волнения подготовки, встречи, хотя страсти долго еще бушевали и после выступления команд. Оно понятно.

У жюри не было опыта проведения такого мероприятия, проигравшие, настроенные только на победу, не могли смириться с поражением. Но игра есть игра, победитель выявлен в трудной борьбе, ее одержала наша команда.

С самого начала встреча обещала быть интересной и напряженной. На сцене эмблема нашего института — дерево, а под ним снопы пшеницы. У политехнического института — весы, на чашах которых написано «СТПИ» и «ССХИ», перетягивает чаша «СТПИ». Но действительность превзошла все ожидания. Накал борьбы возрастал от конкурса к конкурсу. В переполненном зале Дворца культуры и спорта профсоюзом то неистовали болельщики политеха, приветствуя красными предметами своих игроков, то болельщики сельхоза

взрывались овациями в честь своих ребят, и вверх взлетали зеленые шары, ленточки...

А началась встреча с предъявления визитных карточек, которые должны были рассказать о жизни студентов своих вузов, их проблемах, задачах. Первые победные очки получили наши. К ним прибавились за второй конкурс, который назывался «Служба разрешимости неразрешимых проблем». Нужно было ответить на жалобу школьников о плохой организации досуга. Выступление политеха было интересным, но наши ребята проявили больше изобретательности, выдумки, творчества, и их детективная история о внедрении иностранного шпона в один из дворов города оказалась более в кавказном духе.

Дальше пошли неудачи. Счет стал равным, потом соперники вырвались вперед. Трудное было время, но игроки подбадривали болельщиков и блестящая победа нашего капитана И. Некрасова вывела на-

шу команду в победители.

Вперед новая встреча. Кто будет соперником — покажет время. Радость победы улеглась, и нужно уже думать о новой игре, чтобы подготовиться еще лучше.

Н. КОЗИНСКАЯ,  
IV курс ветфака,  
Н. СЕВОСТЬЯНОВА,  
II курс экономфака.



Дружно поддерживали болельщики своих ребят. В. Дворников [мехфак] заполнил паузу песней. Фото С. Савченко, III курс мехфака.

Редактор  
Т. А. ПЛУСТАЯ.