



# 3А СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ПРОФСОЮЗА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И СТУДПРОФКОМА СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

Газета издается с 1956 г.

1987

4

ИЮЛИ

ЧЕТВЕРГ

№ 22 (1177)

## К 70-ЛЕТИЮ ОКТЯБРЯ СМОТР БИБЛИОТЕК

В честь юбилея Октября в стране идет Всесоюзный смотр работы библиотек вузов. Он направлен на активизацию пропаганды книги, улучшение библиотечного и информационного обслуживания студентов, преподавателей, научных работников. На повышение роли библиотек в учебно-воспитательном и научном процессах.

Наш коллектив активно включился в этот смотр. Оформлены книжные выставки по пропаганде литературы к юбилею Октября, среди них: «Ленин, Партия, Октябрь», «70 лет под знаменем Октября», «Герои Октября», «Это наша с тобой биография», «Решения XX съезда ВЛКСМ — в жизни», «Шаги перестройки» и др.

В студенческих группах прошли обзоры и беседы. Наибольший интерес вызвали темы: «Ленин и Ставрополь», «Писатели и поэты Ставрополя о Ленине».

Как никогда, активно прошли конференции первокурсников, посвященные 70-летию социалистической революции. Организовали их преподаватели кафедры истории КПСС. Работники библиотеки тоже не остались в стороне от конференций на агрофаке, электрофаке, мехфаке. Они оказывали помощь студентам в подборе литературы, проводили обзоры книг, партийных документов.

В обобщении № 1 с успехом прошла беседа о героях Октября. Работники читального зала организовали просмотр книг о В. И. Ленине, участниках гражданской войны на Ставрополье. Вместе с зав. читальным залом И. В. Харц и библиотекарем Т. П. Горелкиной в проведении обзора «Герои Октября» приняли участие студенты.

В плане на новый учебный год немало интересных замыслов. Откроет его традиционный День информации, который будет посвящен юбилею нашего государства. Будет проведен смотр — конкурс на самую читающую кафедру. Предусмотрена активная работа в общежитиях, группах.

**Е. ГЛАЗУНОВА,**  
зам. директора библиотеки.

ТОВАРИЩ НИКИТИН отметил, что институт располагает большим интеллектуальным потенциалом, привел цифры: в вузе работают 16 докторов наук и 5 профессоров, 37 кандидатов наук, доцентов, 53 доц. преподавателей имеют ученые степени и звания. На всех факультетах пересмотрены и представлены для использования учебные планы и программы, в которых сокращен лекционный курс и увеличены часы практического обучения. Существенное внимание уделено экономической подготовке и переподготовке профессорско-преподавательского состава, студентов и слушателей ФПК.

Ректорат, партком больше стали вникать в дела кафедр, интересоваться микроклиматом в коллективах, заботиться о его оздоровлении.

В период работы комиссии коллективы кафедр эпизоотологии и фармакологии потребовали переиздать своих заведующих: профессора П. С. Козлова и доцента В. В. Родина. Оба они практически не руководили научной работой сотрудников, не организовали эффективную помощь производству. На заседаниях ученого совета, партсобраниях, в личных беседах заведующим кафедрами, сотрудникам указывалась на это, но их устраивала тихая жизнь. Пришлось сделать оргвыводы. Ушли на пенсию заведующий кафедрой эпизоотологии и еще двое из этого коллектива. Докладчик выразил надежду, что кафедра с новыми силами возьмется за дело и результаты не замедлят сказаться.

Подобная ситуация сложилась и на кафедре фармакологии. На ней по вине заведующего не была создана деловая творческая обстановка. Настоящая научно-исследовательская работа была заменена склонами, мелочным выяснением отношений. Обещанная докторская диссертация В. В. Родиным еще более семи лет назад до сих пор не написана. Правильно поступили коммунисты ветфака, что вывели его из состава партийного бюро и объявили ему строгий выговор с занесением в учетную карточку. Он освобожден от должности заведующего и перешел на другую работу.

Вскрыты неблагоприятные дела и на факультете механизации сельского хозяйства, где при попустительстве зав. кафедрой ремонта машин Ю. М. Шапрана допускались случаи переписывания дипломных проектов. Он и доцент кафедры В. В. Бельх строго наказаны. Ю. М. Шапран освобожден от заведывания кафедрой и передан на почасовую оплату до результатов конкурса.

На ученом совете института не переизбран на новый срок работы доцент

И. В. Рындин. На заседании кафедры тракторов и автомобилей в его адрес были высказаны товарищами серьезные замечания о морально-этической стороне дела (арест жены, взятие под стражу бывшего секретаря декана, подозреваемого в получении взяток).

Докладчик самокритично оценил недостаточную воспитательную работу среди преподавателей, признал в этом и свою вину, хотя надо отметить,

замещение должностей заведующих, и только отсутствие квартир не дает возможности в короткий срок разрешить полностью проблему кадров.

ДОКЛАДЧИК привел обнадеживающие факты. Институтом перечислен миллион рублей в управление капитального строительства горисполкома на долевое участие в жилищном строительстве. Это обеспечит снос старого жилья, переселение около 50 семей, живущих

в условиях плохой жилищной обстановки. А для студентов это — учебный и научный полигон, место, где можно проявить свою творческую деятельность, пройти учебную и производственную практику, выполнить ряд производственных и научных работ.

НАША база для практических работ — учхоз немало подвергается критике. Не раз поднимался вопрос о низком качестве проводимой там практики, о плохой организации тру-

догов. А для студентов это — учебный и научный полигон, место, где можно проявить свою творческую деятельность, пройти учебную и производственную практику, выполнить ряд производственных и научных работ.

НАША база для практических работ — учхоз немало подвергается критике. Не раз поднимался вопрос о низком качестве проводимой там практики, о плохой организации тру-

### ЗАМЕТКИ С ПАРТИЙНОГО СОБРАНИЯ

## ОБСУДИЛИ, УТВЕРДИЛИ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Второго июля в актовом зале состоялось открытое партийное собрание института «Об итогах проверки работы парткома, ректората и профкома комиссией краевого комитета КПСС и задачах партийной организации института по улучшению учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы».

«Справку о результатах проверки работы института, подготовленную краевым комите-

том КПСС» зачитал заместитель секретаря парткома Г. П. Жудинов.

С докладом «О совершенствовании стиля и методов работы ректората, парткома и профкома по руководству учебно-воспитательной и научно-исследовательской работой в свете современных требований» выступил ректор, член парткома В. Я. Никитин.

Сегодня публикуем его доклад в сокращенном и изложении.

что в институте сложилась давняя, многолетняя практика попустительства, вседозволенности, слабой требовательности к личности заведующего, преподавателя.

Ректором В. Я. Никитиным была осуждена порочная практика, сложившаяся в институте, когда заведующего кафедрой доцента избирали на 2-й и 3-й срок, хотя за эти годы он не представлял докторской диссертации, мало занимался научной работой. Также положение отмечено на кафедрах тракторов и автомобилей, сельхозмашин. Такие факты надо искоренять, — заявил докладчик. На кафедрах есть молодые, перспективные доценты, которые смогут более успешно повести работу, и призвал факультет смелее решать эти проблемы.

Подбору и расстановке кадров В. Я. Никитин уделял пристальное внимание. Он проинформировал собрание, что ректорат и партком ведут линию на укрепление должностей заведующих кафедрами преимущественно докторами наук профессорскими, а также одаренными доцентами. За последние два года принято пять новых заведующих докторов наук и даже на факультете, где их никогда не было, как, например, на мехфаке. Но острой остается проблема квартир. Конечно, если решать вопрос укрепления преподавательского корпуса только за счет своих кадров, может быть, квартирный вопрос не вырост бы в такую большую проблему, но, во-первых, не все факультеты готовы уже в этой пятiletке обеспечить себя своими кадрами, а во-вторых, это не всегда лучший вариант. Уже сейчас есть хорошие претенденты на

по улицам Ленина и Пушкина, и в 1988 году начать строительство дополнительных учебных корпусов для агрономического и защиты растений факультетов. Кроме того, в июне этого года принято решение крайисполкома «О развитии учебно-производственной базы Ставропольского сельхозинститута на 1987—1990 годы».

А еще остановился докладчик на вопросе подготовки аспирантов. Он назвал проректора по научной работе доцента Н. М. Соляникова, зав. аспирантурой Л. Г. Гаркавенко, которые обязаны улучшить подбор аспирантов и их научных руководителей. Наш институт правильно критикуется за несвоевременную защиту диссертаций, отсутствие конкурсной ситуации, низкий процент производственников. Стоит строго спрашивать с тех ученых, которые не занимаются подготовкой научно-педагогических кадров через аспирантуру и соискателей. Нет научной школы у профессоров Вылегжанина, Чена, Водянова, Тернового.

Резкой критике подвергается наш институт за плохую работу по хозяйственным темам. Оратор сказал, что этот вопрос взят ректоратом, парткомом под неослабный контроль.

Для коллектива института открывается новая большая перспектива по улучшению подготовки кадров — работа в агропромышленном комбинате «Изобильный». Агропром СССР и ВАСХНИЛ доверили ее нам, эту почетную и ответственную работу. Разумеется, она потребует от всех дополнительных усилий по активизации и совершенствованию учебной и научной деятель-

ности. А для студентов это — учебный и научный полигон, место, где можно проявить свою творческую деятельность, пройти учебную и производственную практику, выполнить ряд производственных и научных работ.

Для улучшения быта трудящихся учхоз в этой пятiletке запланировано построить в поселке Демидово торговый центр, клуб на 500 мест, центральный машинный двор. В Демидово и Холодногорском вырастут 37 двухквартирных домов, в поселках будет проведен газ.

Кроме улучшения практики, в институте предсто-

перестройки надо расширить и углубить демократию, гласность, избавиться от инерции, силы привычек, стереотипа мышления. Вести решительную борьбу за трезвый образ жизни, укреплять самоуправление студентов, учебную и производственную дисциплину, не допускать прямого подчинения лиц, находящихся в родственных отношениях, и других нарушений. Добиваться, чтобы у нас были на каждой кафедре свои научные школы, какие имеются на кафедрах эксплуатации машинотракторного парка у профессора В. И. Лиснунова, организации сельскохозяйственных предприятий у доцента А. А. Полишкина, плодородоведства у профессора Н. М. Куренного, селекции и семеноводства у профессора Ф. И. Бобрышева, в проблемной паразитологической лаборатории у профессора С. Н. Никольского.

На собрании принято постановление по обсужденному вопросу и утверждены мероприятия по его выполнению.

На собрании присутствовали и выступил В. А. Карханян — первый секретарь горкома КПСС, Б. Н. Шнюков — заместитель заведующего отделом науки и учебных заведений крайкома партии, Г. Г. Ефремов — заведующий отделом пропаганды и агитации горкома КПСС, В. И. Брыкалов — первый секретарь Ленинского райкома КПСС.

### ИЗБРАН НОВЫЙ СЕКРЕТАРЬ ПАРТКОМА ИНСТИТУТА

ВМЕСТО ВЫБЫВШИХ ИЗ ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Б. И. ДРОВОТОВА, М. А. КОРОБЕНИКОВА, А. В. ЦАРИЦАНА В СОСТАВ ПАРТКОМА ВВЕДЕН Т. А. БУЛЬГИНА — ЗАВЕДУЮЩАЯ КАФЕДРОЙ ИСТОРИИ КПСС, В. Е. САЧКО — ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ ДЕТАЛЕЙ МАШИН И СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ, А. А. ФОМЕНКО — СЕКРЕТАРЬ КОМИТЕТА ВЛКСМ ИНСТИТУТА.

СЕКРЕТАРЕМ ПАРТКОМА ИЗБРАНА ТАМАРА АЛЕКСАНДРОВНА БУЛЬГИНА.

Ректору Ставропольского сельхозинститута Ю. Я. Уважаемый Виктор Яковлевич!

Краевой оргкомитет по проведению этого Всесоюзного фестиваля народного творчества благодарит Вас и студентов за участие в красном празднике духовой музыки, посвященном 70-летию Великого Октября. Желаем вам крепкого здоровья, счастья и новых успехов в труде и учебе.

Г. КАЛЮЖНАЯ,  
начальник управления культуры исполкома Ставропольского краевого Совета народных депутатов, зам. председателя оргкомитета.

Новыми членами комитета ВЛКСМ института избраны А. Романенко — председатель профкома студентов (IV курс экономфака), А. Дарган — ответственный за культурно-массовую работу (I курс ветфака), С. Милошенко — ответственный за культурно-массовую работу (III курс агрофака), Т. Нишифорова — ответственная за НСО (II курс факультета защиты растений), А. Питенев — агитационно-массовый сектор (II курс мехфака), А. Попандупо — ответственный за сектор пропаганды и наглядной агитации (III курс электрофака).

Выведены из состава комитета ВЛКСМ института С. Мешерин, В. Сидельников, И. Паньков по их просьбе.

За невыполнение своих обязательных обязанностей И. Ващилин выведен из состава комитета ВЛКСМ института с занесением строгого выговора в учетную карточку.

### В ПРОФКОМЕ СТУДЕНТОВ

На заседании профкома студентов рассмотрен организационный вопрос. В состав профкома введены А. Беляев — ответственный за сектор социального страхования (II курс экономфака), С. Калашников — заместитель председателя профкома по жилищно-бытовому вопросу (III курс электрофака), Н. Лукашук — заместитель председателя профкома по организационно-массовой работе (III курс агрофака).

### НЕ ВСЯКАЯ ДОБРОТА В ПОЛЗУ

В марте этого года на подготвиельном отделении произошло «ЧП» — слушатель Змиин попал в медведьезвилья, за что был отчислен из института. Факт обесудии в коллективе, осудили виновного, и, казалось, больше такого не должно повториться. Но, как показали дальнейшие события, некоторым это не послужило уроком.

Один из слушателей как-то весной набрел на преподавателя, а был этот молодой человек в нетрезвом состоянии, и скрылся.

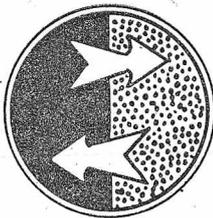
Как выяснилось позже, этим слушателем оказался Ю. Шебалда. Он же, уверовав в свою безнаказанность, не остепенился. Как-то вместе с товарищем своим, тоже слушателем ПО, А. Борилла поздно ночью, отпуганные алкоголем, помнили в комнату к девушке в общежитии № 4. Привлеченный шумом, председатель профкома студента пытался урезонить пыльных юношей, но, шоведшие в раж, они не поддавались уговорам. Пришлось их успокаивать чуть ли не всем этажом.

На заседании комсомольско-профсоюзного актива большинством голосов было решено ходатайствовать об их отчислении с подготвиельного отделения.

Очень жаль, что некоторые члены заседания недостаточно серьезно подошли к случившемуся фактам и пытались сочувствовать нарушителям общественного порядка. Ведь давно известно, что неоправданная доброта не доводит до добра, и не надо быть добрыми, потая плохим поступкам.

Л. НАЗАРОВА.

## Метод УДЕ — в арсенал методов обучения



ществуют недостатки в организации обучения. Преподавание ведется традиционным путем, в целом, передаются учащимся только готовые выводы науки. Зачастую попытка учителей-новаторов по-новому построить учебный процесс натывается, как на глухую стену, на неизбежную структуру содержания обучения.

Что же мешает перестройке? Это многопредметность, порождающая перегрузку учащихся и не способствующая формированию системы знаний. Мелкопредметность в свою очередь порождает формализм в обучении. Кроме того, возникает ненужное дублирование учебного материала. Сказанное относится и к средним специальным заведениям, и к вузам.

Одним из выходов из создавшегося положения является перестройка структуры содержания процесса обучения. Это может быть сделано, скажем, на основе одного из законов развития знаний: закона интеграции и дифференциации знаний.

Методическая теория укрупнения дидактических единиц может стать составной частью в интегративной теории обучения. Чем же она характерна? Теория УДЕ — это способ обобщения содержания учебного материала, вскрывающий в нем противоречия, и содержащий в основе логико-диалектическое противоречие.

Объединение учебных, познавательных задач противоположной направленности вскрывает две стороны одного противоречия самого понятия и создает проблемные ситуации. Этот метод при современном развитии дидактики перспективен. Каждая очередная конференция, а она проходит раз в пять лет, способствует его совершенствованию.

Участники конференции — ученые, методисты и преподаватели из Хабаровска и Киева, Красноярска и Львова, Краснодара и Донецка и других регионов страны — посетили занятия в школах, ПТУ, университете по математике, физике, географии, химии и др. предметам, где использовались методологические приемы УДЕ: совместность и одновременность родственных знаний, обращение ассоциаций, сопоставление и деформация выражений, графы-схемы и матрицы суждений, рисуночная информация, т. е. все имеющаяся технология нового направления в методике.

На них воочию убедились, как емко и интересно подается информация для интеллектуальных действий, как глубоко и прочно усваивают знания учащиеся за небольшой отрезок времени только благодаря применению укрупнения.

Например, если при традиционном обучении математике сначала изучают сло-

жение и вычитание, затем умножение и деление, то при УДЕ все действия изучаются в одно и то же время. Кроме того, дети не только решают прямые и обратные задачи, но и сами составляют их. Уверенно справляются с деформированными примерами.

Психофизиологами установлено отдаленное положительное последствие УДЕ: через семь лет после окончания экспериментального обучения по учебникам профессора Эрдниева школьники превосходили в своем проценте по качеству знаний своих сверстников из контрольных классов, причем не только по математике.

Нас занимает проблема внедрения УДЕ в инженерной графике, в которой имеются весьма благоприятные условия для этой цели. В пользу нового метода убеждаешься особенно после личного участия в трех научно-практических конференциях.

В черчении и начертательной геометрии, исходя из практики, удается укрупнить дидактические единицы путем выполнения взаимно-обратных задач, рисуночной информации. Вот два примера. Ортогональное проецирование предмета в системе трех плоскостей проекций (прямая задача) целесообразно выполнять одновременно с аксонометрией этого же предмета (обрат-

ная задача). Построение точки в плоскости и проведение плоскости через точку также надо выполнять в одно время.

Как показали эксперименты в диссертационной работе, взаимно-обратные действия способствуют возникновению и закреплению прямых и обратных связей в коре головного мозга, способствуют смене интеллектуальных действий, активности (напряжения) и расслабления (отдыха) органов восприятия в мышлении.

Противоположность и контрастность действий по инженерной графике создают ситуацию новизны восприятия, придают эмоциональную окраску психическим действиям. Решение только прямых задач обуславливает некоторое одностороннее снижение активности обучающихся.

У нас сделаны первые шаги в использовании УДЕ. Пять лет на подготовительном отделении используются разработанные нами рабочая тетрадь по черчению, содержащая элементы укрупнения.

Применение данного метода связано с изменением структуры учебного материала дисциплины, созданием укрупненных единиц. УДЕ может принести пользу сейчас, когда самостоятельному добыванию знаний студентами уделяется особое внимание.

А. КРУПНИКОВ, доцент, участник трех научно-практических конференций по проблеме УДЕ.

«Первоочередная задача — осуществить решительный поворот от массового, валового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих специалистов, опираясь на их самостоятельную работу, активные формы и методы обучения: семинарские и практические занятия, дискуссии, моделирование производственных и практических ситуаций».

(Из Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране).

### Не спешат перестраиваться

Перестройка учебного процесса коснулась и ветфака: увеличилось количество часов и улучшилось качество практических занятий. Они стали более насыщенными, как, например, на кафедре акушерства сельскохозяйственных животных. Здесь учебное время используют так: половина занятий отводится теоретическим вопросам, а другая — отработке приемов и методов лечения.

МТФ № 2 опкоза ВНИИЖ «Ставрополь» в 15-ти минуте ходыт до клиники. Своего ветеринарного врача здесь нет, и работники обращаются в случае необходимости к нам. Под руководством преподавателя Н. М. Г. Водолаского, Н. В. Белугина мы не только закрепляем навыки профессионального мастера, но и приносим практическую помощь хозяйству в лечении животных.

Нередки выезды и в учо- —

Учите, как работать нельзя, — говорят нам преподаватели, показывая, например, на грязь в родильном отделении.

Печально это видеть и слышать в учебном хозяйстве. Чему здесь учиться?

Немало «пациентов» ждут нас в смотровой и операционной кафедре оперативной, общей и частной хирургии.

— А как считаете вы? — обращаются к нам В. Л. Ромм, А. Н. Филипенко, предлагая поставить диагноз, назначить курс лечения. Участие в операции, даже сложной, возможно каждому желающему, а они все-

да находят. Бывают даже очереди.

Необычно, очень интересно, в форме деловой игры прошло недавно занятие по паразитологии. Студентам предложили ситуацию, часто встречающуюся на производстве, и пришлось поломать голову, перерывать учебники, наставления, инструкции, чтобы разобраться и вынести правильное решение.

А вот на кафедре эпизоотологии перестраиваться не спешат. Занятия по этому предмету на IV курсе не удовлетворяли многих студентов. Хотелось бы видеть на них больше наглядности, приближенности к сегодняшним проблемам специалистов животноводства.

Студентам, особенно старших курсов, не дожидаясь производственной практики, хочется знать, как поставлено ветеринарное дело в разных хозяйствах, к каким трудностям себя готовят, на что обратить внимание в процессе обучения.

— Дорогие мои, мы-то всей душой, — сказал преподаватель паразитологии А. П. Щетинин. — Вот хотели лятикурсникам показать, как проводится купка овец в одном из совхозов Александровского района, а нам в гараже категорично: «Бензина нет!»

Наступило лето, время студенческих отрядов. У нас в этом году сформировано четыре нетрадиционных отряда. Научно-производственные. «Энтомолог-87», в составе которого четверокурсники, в настоящее время занимается обследованием и лечением овец в Кочубеевском районе. Для



некоторых студентов собранные данные выносятся в дипломную работу.

Большие дела ожидают членов научно-производственной бригады «Хирург». Студотрядам из «Эпизоотолога-87» и «Физиолога», студентам младших курсов предстоит познакомиться с научными проблемами, которыми занимаются базовые кафедры, помочь им в хозяйственных вопросах.

Лето пролетит быстро, а там закружит студентов учебный год. Хочется верить, что решит он названные и неназванные проблемы.

Н. КОЗИНСКАЯ, Л. КОНОНОВА, IV курс ветфака.



Третьекурсники электрофака на экскурсии на Шаповковском ремонтном заводе. Некоторые из них проводят здесь производственную практику.

Фото В. Мухина, III курс электрофака.

### АХЧ и качество занятий

Может, кто, прочитав заголовки, усомнится: какая здесь связь. Не торопитесь с выводами — связь прямая, когда дочтаете до конца.

Весной третькурсники ветеринарного факультета впервые проходили учебную практику. На базовых предприятиях крайрайпрома. Теоретические знания студенты по курсу микробиологии и вирусологии закрепили в цехах Ставропольской биофабрики, на Шаповковской птицефабрике, в краевой ветеринарной лаборатории.

В условиях биофабрики они познакомились с технологическими процессами изготовления биопрепаратов, а на птицефабрике проводили обследование кур на пуллороз. На кафедре для студентов были имитированы диагностические ситуации, приближенные к практике.

Краевая ветеринарная лаборатория является основной базой кафедры микробиологии, где студенты должны овладевать практическими навыками лабораторной работы. Здесь они подробно ознакомились с работой разных отделов. На материалах, поступивших из хозяйств края, им были продемонстрированы основные методы бактериологиче-

ской, серологической и патолого-морфологической диагностики. Ведущие специалисты отделов, выпускники нашего института К. П. Клепцова, Л. В. Соляникова, Л. М. Малиновская, А. М. Круштейн и др. познакомили студентов с эпизоотологическим состоянием края по инфекционным заболеваниям, продемонстрировали экспресс-методы диагностики некоторых заболеваний. Юноши и девушки активно посещали занятия, интересовались работой специалистов, задавали вопросы, а иногда вступали в дискуссии с ними.

Практика показала, что для студентов в лаборатории имеется больше возможностей приобрести практические навыки, чем в институте. В перспективе следуют часть занятий перенести в отделы лаборатории, что повысит интерес у будущих специалистов к курсу и повысит качество подготовки. Кроме того, тесный контакт преподавателей кафедры со специалистами лаборатории поможет лучше увидеть проблемы ветеринарии в крае, наладить связь с производством и внедрить научные разработки ученых в практику.

Ну а теперь об АХЧ. Именно по ее вине было сорвано несколько практических занятий на птицефабрике. Административно-хозяйственная часть, обязанная обеспечить нас транспортом, этого не сделала. В результате на кафедрах шли занятия запланированных курсов, факультетов, и мы свои вынуждены были здесь проводить. Такая накладка создала большие трудности для преподавателей и студентов.

П. МИТРОФАНОВ, заведующий кафедрой микробиологии, доктор ветеринарных наук.

Т. А. ПЛУСТАЯ.