

# ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

Газета издается с 1956 г.

ЧЕТВЕРГ, 15 декабря 1988 г.

№ 33 (1224)

## В ПАРТКОМЕ

Сообщение о работе партийных групп ученых советов факультетов и института сделала секретарь парткома Т. А. Булыгина.

...мара Александровна доложила, что год назад по инициативе парткома были созданы неуставные партийные группы ученых советов факультетов и института с целью усиления партийного влияния на решение кадровых вопросов, избрание преподавателей по конкурсу.

Первые заседания партийной группы учебного совета института показали эффективность начатого дела. Активно проходили обсуждения кандидатур, представляемых на конкурс. Не всегда были единодушны при решении тех или иных вопросов, но шёл живой обмен мнениями.

Однако не все заседания проходили с пользой для. Некоторые коммунисты — члены учебного совета не являлись на заседания партийной группы или отлучались на них.

— Беспокоит и то, — сказала Т. А. Булыгина, — что совсем не участвуют в работе коммунисты-студенты — члены ученых советов. Они не высказывают свою точку зрения об обсуждаемых кандидатурах. А партийные ученые советы факультетов совсем не работают — находятся под влиянием деканатов.

Инициатор секретарь парткома партийной группы сузила свою роль, занимаясь только кадровой политикой. Коммунисты должны больше влиять на обсуждение идеологических, политических вопросов.

Члены парткома проанализировали причины ленивности партгрупп. Было обращено внимание на то, что не всегда члены партгруппы были последовательны, принципиальны. Затрудняет их работу и то, что заседания проходят накануне учебного совета, когда нет времени на обсуждение, заранее коммуни-

сты не информируются о повестке заседания. Была высказана и такая точка зрения, что не все вопросы следует выносить на ученым совет института, а часть их передать для решения на факультетских советах. Например, избрание доцентов кафедр. А для более объективного решения ряда острых вопросов предложено создавать совместно с членами партгрупп профбюро комиссий по изучению этих вопросов.

Активное участие в обсуждении принимал В. А. Алексантьев, Г. Р. Дорожко, А. А. Калашников, Л. И. Харитонов, В. Д. Прутков, В. Е. Чернов, В. Я. Никитин. Парком обвиз секретаря парткома Т. А. Булыгину, секретаря партбюро аспирантуры работу аспирантских групп. Контроль за выполнением поручений возложен на Н. П. Полухинца.

На этом же заседании заслушан отчет И. В. Борозлева — зав. кафедрой эмбриологии — средства защиты растений — организационной комиссии о провозимом заезде своего стажера. Контроль за выполнением принятого постановления по отчету возложен на секретаря партбюро факультета защиты растений В. Е. Чернова.

За слабую подготовку на заседание парткома данного вопроса В. Е. Черновым и членами парткома Н. П. Полухиным, А. А. Полищичиным им сделано замечание.

В порядке контроля была заслушана информация о ходе выполнения постановления парткома от 9 февраля 1988 года, принятого по отчету коммуниста В. И. Каширина о выполнении служебных обязанностей и общественных поручений. Учитывая антиэтичность его общественной деятельности, изменение характера работы (избран зав. кафедрой марксистско-ленинской философии), вопрос снят с контроля.

В ленинской комнате общештита № 1 впервые состоялась интересная деловая встреча за круглым столом студенческого актива II курса ветеринарного факультета с наставниками академических групп — сотрудниками кафедры микробиологии и патанатомии. На нее были приглашены заместитель декана факультета доцент А. А. Беллев, ответственный за работу неуставной группы доцент В. Д. Роми, члены комитета ВЛКСМ факультета.

Предварительно наставники встретились с ведущими преподавателями всех дисциплин на II курсе, выяснили положение дел в группе, обменялись мнениями, наметили основные вопросы для делового обсуждения со студенческим активом. В беседе за круглым столом приняли участие 24 студента и восемь преподавателей. Встреча открыл член партбюро факультета наставник второй группы доцент И. К. Тутов. Он предложил обсудить актуальные вопросы перестройки учебного процесса, выработать общую принципиальную линию повышения успеваемости, дисциплины и общественной активности студентов.

С краткой информацией о творческом положении на курсе о слабой успеваемости, посещаемости и дисциплине студентов выступил наставник курса ведущий преподаватель доцент ветеринарных наук

ВСТРЕЧА ЗА «КРУГЛЫМ СТОЛОМ»

## НАСТАВНИК НУЖЕН

П. М. Митрофанов. Из 39 поступивших отличников в настоящее время только двое учатся на отлично. А всего на курсе только семь отличников, многие из них активные общественники. И на этом фоне правофланговых курса, к сожалению, совсем не выглядят список двоечников, прогульщиц, лодырей. Это В. Дерябин, Э. Гринг, Р. Катичин, Р. Гусов, А. Тогаркулов, Ю. Улинин, В. Шевела, А. Сидор, Р. Рашидов и др. Всего 18 человек.

Это в основном из-за них курс по итогам летней экзаменационной сессии занял предпоследнее место на факультете. Несмотря на уговоры и серьезные замечания своих товарищей и наставника, они до сих пор не сделали должного вывода. Они — балласт курса, от которого, по мнению студентов, необходимо освободиться. К сожалению, приходится отметить, что восторженной, последовательной воспитательной работы с ними студенческий актив, комсомольская организация, УВК курса не проводили.

УВК курса последние месяцы практически бездействует. Плохо обстоит дело и с общественной работой. Многие студенты только числятся в комсомольском или профсоюзном ак-

тиве группы, курса, факультета, не работают или работают очень слабо. Среди таких горько-активных есть старосты, комсорги и профсорги групп, члены комсомольского курсового бюро, ответственные за академическую работу, политинформаторы, члены редколлегии и др. Например, старосты С. Уколов, А. Евлевский, комсорги С. Душина, Р. Тогаркулов и др. Единичны наиболее добросовестные и ответственные студенты, в ущерб своему личному времени, таят всю общественную работу на курсе. Это А. Погода — секретарь комитета ВЛКСМ факультета, А. Бажанов — редактор стенограмм газеты, А. Попруга — староста курса, О. Запорожан — староста группы, И. Макаров — комсорг, Н. Коносова — активная участница художественной самодеятельности и другие.

Первые вопросы наставников вызвали некоторую настороженность студентов. Помогли старшестудентские — члены комитета ВЛКСМ факультета. Сразу завязался интересный, деловой и открытый разговор. Студенты спорили, возражали, дополняли, предлагали, высказывали свое мнение, задавали друг другу вопросы. Вот неко-

торые из них: как понимают студенты перестройку учебного процесса, идейно-воспитательной и общественной работы на курсе? Чем объяснить ленивность многих студентов в учебе и общественной работе? Готов ли курс к переходу на студенческое самоуправление? Нужен ли нет академической группе наставник? Что делать с теми студентами, которые не реагируют на замечания и уговоры своих товарищей, продолжают плохо учиться, мешают другим?

Полтора часа шла напряженная работа мысли. В результате единогласным было решение — академической группе нужен преподаватель-наставник, который бы стал консультантом и помощником студенческому активу.

А от тех студентов, которые не желают учиться, не считаются с мнением коллектива, разлагают дисциплину, студенческий актив предлагает решительным образом освобождаться. И в этом вопросе принципиальную позицию должны занять не только студенческий актив, но и деканат, партийное бюро, наставники групп.

В процессе дискуссии студенческий актив высказал пожелания в адрес преподавателей — усилить требовательность ко всем, особенно к нерадивым студентам. В. ДОРОФЕЕВ, доцент, наставник 3-й группы II курса ветфа-



З. Сергеева — студентка экономического факультета через месяц подкладает степь вуза. Зоя все годы училась на «отлично». И на государственном экзамене по марксистско-ленинизму она получила высший балл. Впереди защита дипломной работы. Пожелаем ей удачи. Фото С. Кузнецова — выпускника мехфака 1987 года.

## Доска почета

Подводя итоги конкурса на лучшие академические группы, курсы, факультеты за второй семестр, посвященный 70-летию ВЛКСМ, комитет комсомола и студпрофком института приняли решение занести на Доску почета газеты «За сельскохозяйственные кадры»:

- Экономический факультет, занявший первое место. Секретарь бюро ВЛКСМ А. Крячко, председатель профбюро Н. Пастухов. Астрономический факультет, занявший второе место. Секретарь бюро ВЛКСМ С. Шекотов, председатель профбюро Е. Галда. Ветеринарный факультет, занявший третье место. Секретарь бюро ВЛКСМ А. Погода, председатель профбюро О. Кузрин.
- IV курс экономического факультета, занявший первое место. Комсорг В. Салада, профсорг Г. Ганжа, староста И. Пятенка.
- IV курс агрономического факультета, занявший второе место. Комсорг С. Михайлов, профсорг Н. Лукашук, староста В. Роман.
- У курс ветеринарного факультета, занявший третье место. Комсорг А. Васильев, профсорг С. Пожар, староста В. Баранов.
- Третью группу IV курса экономического факультета, завоевавшую имя «Группа 70-летия ВЛКСМ». Комсорг О. Деренская, профсорг В. Мирошниченко, староста Е. Ушакова.
- Третью группу IV курса факультета электрификации с. х., занявшую первое место. Комсорг В. Проскуряк, профсорг А. Сорокин, староста А. Утешевский.
- Первую группу IV курса факультета защиты растений, занявшую второе место. Комсорг А. Аленова, профсорг Т. Караченцева, староста А. Чернов.

## БУДЕМ МИЛОСЕРДНЫ, ЛЮДИ

Большое несчастье постигло Армению. Землетрясение разрушительной силы принесло много горя. Погибли десятки тысяч людей, разрушены дома. Страна не оставила в беде братский армянский народ. В Ставрополе при крайисполкоме создана комиссия по организации помощи республике. В наш город прибывают пострадавшие. У кого есть возмож-

ности, могут взять в свою семью детей, взрослых, оставшихся без крова.

Комиссии содействия организуют сбор вещей. В Сбербанке открыт счет № 70012 по сбору денежных средств в помощь пострадавшим.

Товарищи, проявим милосердие, окажем посильную помощь нашим братьям!

### ОТ РЕДАКЦИИ

Пыла верстала номер, и в редакцию пришло сообщение о том, что в бухгалтерию института поступили заявления от сотрудников кафедр учебного отдела, общественных наук, специальных кафедр отдельных факультетов с просьбой перечислить в фонд пострадавших от землетрясения однодневный заработок.

В условиях перестройки перед высшей школой стоит задача по подготовке идейно-убежденных специалистов-профессионалов, способных правильно решать не только хозяйственные и научно-технические задачи, но и квалифицированно руководить коллективами трудящихся.

Большое значение в становлении такого специалиста отводится лекции. Специальные исследования показали, что примерно 70 процентов студентов подробно конспектируют излагаемый лектором материал, 10 процентов внимательно слушают и записывают все в виде тезисов, а 20 процентов занимаются посторонними делами.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшей развилке высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» сказано: «...добиваться, чтобы лекции носили проблемный характер».

В отличие от традиционной лекции в настоящее время все шире применяются другие методы обучения: репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский.

Говоря о проблемности лекции, надо определить содержание слова «проблема». В Большой Советской Энциклопедии оно трактуется как «сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — сложная противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения».

В отличие от традиционных лекций в основе которых лежит метод объяснительно-иллюстративного обучения, позволяющий получать студенту знания в готовом виде при односторонней активности преподавателя, проблемные лекции направлены на активизацию творческой деятельности обучаемого. В этом процессе преподавателю отводится роль опытного дирижера, умеющего правильно ставить и формулировать проблему, раскрывать пути ее решения, позволяющего студентам самим в процессе лекции ставить проблемные вопросы и искать пути их решения.

Сейчас, когда сокращается теоретический курс обучения, роль проблемной лекции значительно возрастает. Если обычная лекция направлена в основном на простое сообщение знаний, а в худшем случае на пересказ содержания учебника, запоминание и конспектирование их студентами, то проблемной лекции присущ анализ предлагаемых проблем, поиск творческий, самостоятельный подход к изучаемому материалу; активное мыш-

ление; принятие определенных решений.

Естественно, она должна отражать актуальные вопросы теории и практики, современные достижения научно-технического прогресса, основной, предусмотренный учебной программой материал. Такая лекция должна быть органически связана с комплексом решений сложных задач сельскохозяйственного производства, идейным, трудовым, нравственным и эстетическим воспитанием будущего специалиста. Кроме того, она требует глубокой методической разработки, выделяемых ключевых

и быстро проходящей моде.

Поэтому очень важно правильно выбрать наиболее актуальные проблемы теории и практики, отражающие фундаментальные основы в системе, проанализировать их с позиций марксистско-ленинской методологии, учитывая практическую профессиональную направленность подготовки студентов, выявить в проблеме противоречия и определить практические мероприятия, направленные на их разрешение. В проблемной лекции биологические основы интенсивных

При подготовке к проблемной лекции необходимо создать ее сценарий, предусмотрев возможные проблемные ситуации, в том числе и создаваемые активно работающими студентами. Роль преподавателя при этом значительно сложнее и многограннее, чем при чтении традиционной лекции.

Большая роль отводится основному поставленному вопросу в целях создания проблемных ситуаций. Нельзя специально выделять. Они должны способствовать творческому проникновению в изучаемое, быть содержательными и методически выдержанными, отражать существенные стороны изучаемой проблемы.

Важно создать такую проблемную ситуацию, чтобы обучаемые не только поняли существо проблемы, но и внутренне согласились с ней, ибо в противном случае только возникает вероятность без включения студента в предполагаемый поиск ее решения.

В процессе чтения лекции «Проблема растительного белка в СССР» ставится вопрос: как возникла такая проблема? Можно ли ее решить и какими способами? Ответы аудитории могут быть весьма противоречивыми. Роль лектора в этом случае быстро обобщить эти ответы, дать теоретическое обоснование и наметить правильные пути решения.

Можно выделить и наиболее важную информацию, которая будет использована студентами в процессе решения при последующей выдвиге конкретных задач.

Проблемная ситуация может возникнуть и в вопросе, задаваемом студентами. Роль преподавателя в этом случае заключается в умении правильно понять суть вопроса и направить ответ на дальнейшее развитие творческой деятельности.

Не стоит решать проблемную ситуацию путем длительной дискуссии. В таком случае лучше оперативно указать на правильные и ошибочные высказывания студентов, провести их тщательный разбор.

При необходимости эссе курса в становление проблемы преподаватель должен четко изложить, не сообщая сразу существа сложившейся ситуации как в процессе становления противоположных мнений, точек зрения и мнений она возникла.

Выбор того или иного типа лекций проблемного характера и подготовка к ним вызывает необходимость повышения педагогической подготовки преподавателей, освоения новых методов, умения изложить материал курса с новых позиций.

**Ю. СТОРОЖЕНКО,**  
зав. кафедрой растениеводства, доктор сельскохозяйственных наук, профессор.

## ВНИМАНИЕ: ОПЫТ

# Проблемная лекция: какой ей быть?

ных тем, обеспечения высококачественными иллюстрационными материалами.

Иногда создается ошибочное мнение, что проблемная лекция с ее проблемными ситуациями создает для студентов дополнительные трудности.

На наш взгляд, это не так. Она позволяет решать узловые вопросы курса за счет интенсификации учебного процесса наиболее эффективных дидактических методов обучения и направлена на развитие у студентов творческих способностей, умения ориентироваться в той или иной ситуации, успешное решение практических задач в конкретных условиях и взаимосвязь деятельности преподавателя и обучаемого не совместное разрешение проблемно-поисковых задач.

На таких лекциях можно не только обосновывать выдвигаемые проблемы, но и направлять аудиторию на решение проблемы в перспективе. При этом студент убеждается в том, что задача постоянно развивается, что в ней еще много нерешенных вопросов. К примеру, при чтении проблемной лекции «Современные и перспективные способы биологической борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур» можно не только сравнительную оценку прямой и раздельной борьбы, их преимуществ и недостатков, но и разрабатываемые способы бескомбайновой борьбы, комбайнами с высевающими аппаратами, пневматическими органами и др.

В то же время лекция не может состоять только из одного проблем и проблемных ситуаций, необходимо творчески сочетать информативность и проблемность. Попытка строить лекции зачастую на надуманных, мало значащих проблемах или вопросительных формулировках не дает желаемых результатов, может только скомпрометировать проблемную лекцию, свести ее

к полному подчеркиванию возможности решения задач обеспечения горящих страсти продуктами питания на основе традиционных технологий, но и допускать при этом публичное отрицательное отношение к суждениям среди интеллектуально подготовленной аудитории.

Термин «проблемная лекция» применяется часто к тем, которые читаются по наиболее значительным и актуальным проблемам в курсе дисциплины. Это не совсем так. Не стоит каждый вопрос учебной программы превращать искусственно в важную проблему, прибегать к чрезвычайному циркулярному государственному документам.

Постановку проблемных вопросов считают, целесообразно увязывать с выдвигать необходимого информационного материала, умением использовать ранее полученные знания. При этом надо учитывать уровень готовности обучаемой к осознанию выданной проблемы. К примеру, лекция «Проблема производства зерна в СССР и пути ее решения» читается после прохождения раздела «Зерновые культуры», когда аудитория готова творчески ее осмыслить.

С одной стороны, понятие проблемности сводят иногда лишь к созданию проблемных ситуаций, т. е. доводят его до уровня методики, хотя они затрагивают прежде всего содержание обучения.

Если необходимо в процессе чтения лекции изложить в ограниченное время ряд вопросов, которые по-разному трактуются различными авторами, стараться так изложить существующую проблему, чтобы вызвать у студентов интерес для самостоятельного поиска путей ее решения.

Ее игроки составляют основной костяк команды ССХИ по волейболу. Десять сезонов подряд механики поднимаются на высшую ступень пьедестала. Лишь дважды экономическому и агрономическому факультетам удавалось их опередить.

Из основного состава команды мехфака яркой игрой выделялись ее лидеры: В. Сметанин, С. Чернышев, В. Васильев. Все они члены сборной института по волейболу, которую тренирует преподаватель кафедры физвоспитания В. И. Миласенко.

Сексацией стало выступ-

## В ДОБРЫЙ ПУТЬ, СПАРТАКИАДА!

15 ноября 1988 года дан старт XXXIV спартакиаде ССХИ. Поистине маршевый путь должны пройти студенты и преподаватели, чтобы определить сильнейший спортивный факультет в институте.

Соревнования будут проходить по 16 видам спорта с ноября 1988 года по май 1989. По ее завершении станет ясно, как преподаватели и студенты относятся к спорту.

Первыми в борьбу вступили волейбольные команды. В соревнованиях среди

женщин острая борьба не получилась так как девушки с мехфака были значительно сильнее соперниц и с легкостью одержали победу. И это не случайность. Экономический факультет, безусловно, является лидером в женском волейболе.

Страсти накалились во время игры мужских волейбольных команд. Их семь, и каждая — достойный соперник. Но и здесь есть свой фаворит в лице сборной факультета механизации сельского хозяй-

ства. Ее игроки составляют основной костяк команды ССХИ по волейболу. Десять сезонов подряд механики поднимаются на высшую ступень пьедестала. Лишь дважды экономическому и агрономическому факультетам удавалось их опередить.

Из основного состава команды мехфака яркой игрой выделялись ее лидеры: В. Сметанин, С. Чернышев, В. Васильев. Все они члены сборной института по волейболу, которую тренирует преподаватель кафедры физвоспитания В. И. Миласенко.

Сексацией стало выступление мужской команды ветфака, которая впервые за все время существования факультета сумела завоевать почетное II место. Бронзовым призером стали волейболисты электротехфака, уступившие в решающем матче за III место сборной ветфака со счетом 0:2.

Волейбол финишировал не впереди не менее интересные соревнования по баскетболу, боксу, ручной мячу, футболу и т. д. А всех болельщиков привлекает в спортзал ССХИ, член комитета ВЛКСМ ветфака.

## ПО РОДНОЙ СТРАНЕ

# ВЕЧНО ЮНЫЙ ДРЕВНИЙ КИЕВ

Бульвар Т. Г. Шевченко, площадь Хмельницкого, Владимирская горка, Киево-Печерский заповедник, шумный Крещатик — все это Киев, прекрасный старинный город, поражающий своей простотой и своим величием, тишиной старинных улочек и громадой новых районов. Кто побывает там однажды — не сможет забыть его. Этот город будет звать и манить в свои таинственные тополиные и каштановые аллеи, на бесконечную набережную Днепра, на встречу с украинской стариной, которая напоминает здесь о себе на каждом шагу. И это прекрасно, что украинцы с такой любовью берегут свою национальную культуру, историю, охраняют памятники архитектуры.

Одно из знаменательных мест города — Владимирская горка, откуда как на ладони виден Киев в своем величии с современными высотными постройками и отливающимися золотом куполами старинных монастырей и церквей.

А вечером отсюда видно множество разноцветных огней и редкие сиянья Арки дружбы — символы дружбы всех народов нашей страны.

Название этой возвышенности символично — по имени Владимира — крестителя Руси. Ему здесь установлен памятник высотой в 2,5 метра.

В этом году, 16 июня, не смотря на проливной дождь, здесь проходило празднование 1000-летия Крещения Руси. Именно тогда и были переданы нижние пещеры в Киево-Печерской Лявре под действующий монастырь, где сейчас реставрируется силами монахов старая церковь.

Сюда проложена линия фуникулера, на котором можно добраться на гору сразу же с набережной Днепра. А любители пешеходных прогулок приглашают сюда асфальтиро-

ванные дорожки. С Владимирской горки по спокойной старинной улочке можно выйти на Крещатик, всегда такой бурный, полный жизни. В этом тоже отличительная черта Киева, что сразу же из тишины попадешь в многолюдный шумный поток.

Кто не знает, что Крещатик — центральная улица Киева! И не верится, что при жизни Т. Г. Шевченко здесь пустовала заболоченная низина, где любил поз похотиться на диких уток. В настоящее время недалеко от центра расположились музей Т. Г. Шевченко, которым киевляне очень гордятся и берегут как часть своей национальной культуры.

В Крещатик вливаются несколько улиц, образуя в центре площадь Октябрьской революции.

В столице Украины проживает два с половиной миллиона человек. Здесь действуют самые разные виды транспорта. Но больше всего впечатляет метро, когда все же за несколько минут можно попасть из одной части города в другую. Так, с Крещатика элеватор летит стрелой под землей, и внезапно дорога выводит ее наверх на длинной мост, соединяющий правую часть города с Левобережьем, разделение Днепром. Затем она снова скрывается под землей.

Совсем недавно распространился этот район Левобережья, что раньше было невозможно, так как почвы на этом берегу пясчаные. Впервые в мире украинцы освоили строительство многоэтажных зданий на песке.

15 веков прошло ушло над Киевом. Воспетый писателями, поэтами, композиторами он остается юным, прекрасным и удивительно гармоничным, уютным городом.

**Л. НАЗАРОВА,**  
IV курс зоомофака,  
наш корресп.

## СКОРО ФИЛЬМ

**ВАЛЕНТИН ГАФТ, ОЛЕГ ТАБАКОВ, ГЕОРГИЙ БУРКОВ В КАРТИНЕ**

## «Дорогое удовольствие»

Талантливый инженер-конструктор, полный идей, которые однако не нужны начальнику конторы, Игорь Кравцов трудится на низкооплачиваемой должности, переключившая бумажки с одного края стола на другой.

Однажды утром, сдвывая молочные бутылки, он сдал бутылку, в которой его жена-микробиолог долгие годы выращивала культуру грибка. Единственная надежда на материальное благополучие семьи (защита Люсиной диссертации) рухнула.

Спести семью Кравцов

выз от морального и материального краха могло творить только чудо.

Сегодня мы могли бы ему сказать: «Иди, дорогой, работай в кооператив или, еще лучше, сам его организуй. Тебе — радость творчества и материальный успех, и нам — тоже радость от хорошо сделанной твоей работы. И все довольны».

Но в этом фильме все не так. Вы увидите смешные и грустные ситуации, в которых будет попадать несчастный инженер. Картина снята киностудией «Мосфильм».

