

ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

Газета издается с 1956 г.

ЧЕТВЕРГ, 28 ДЕКАБРЯ 1989 ГОДА

№ 35—36 (1255—1256)

4 МАРТА 1990 ГОДА — ВЫБОРЫ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ РСФСР И МЕСТНЫХ СОВЕТОВ

Коллектив назвал кандидатов

Уже становится привычным, что кандидатов в депутаты выдвигают на альтернативной основе. И в этот раз участникам конференции представителей трудового коллектива и студентов нашего вуза нужно было выбрать одного кандидата на каждый округ из нескольких лиц.

Например, кандидатами в народные депутаты РСФСР по Ставропольскому территориальному избирательному округу № 232 были названы три человека. Каждый из них достоин быть в высшем органе республики. Доцент кафедры политэкономии М. А. Шевкужев выдвинул декана агрономического факультета профессора В. И. Харечкина. Профессор Н. А. Уразев предложил обсудить кандидатуру ректора профессора В. Я. Никитина, а доцент кафедры научного коммунизма А. А. Козунов назвал еще одного претендента — Ю. И. Асеева — завуча одного из кафедр.

Самостоятельно В. Я. Никитина упростила задачу, но положение и кандидатов, и участников конференции оставалось непростым. Ведь и Вячеслав Иванович, и Юрий Иванович авторы, тельные люди, их знают и коллективе, они в институте работают по многу лет...

Но вот решающий этап, кандидатам предоставляется слово. Это, пожалуй, самый ответственный момент для выдвинувших. Короткое выступление В. И. Харечкина было общими, впереди основная борьба за голоса избирателей, и кандидат заверил, что будет иметь программу, в которой будет записаны интересы и студентов, и преподавателей.

Ю. И. Асеев оказался в более выигрышном положении. Он поднялся на трибуну после своего соперника и имел тезисы к своей будущей программе. Им были определены основные темы его предвыборной платформы: здесь и возрождение русской деревни, и решение социальных проблем, и раскрепощение женщины от тяжелого физического и изнурительного домашнего труда. Было и заявление о несогласии с избранием в Российское бюро ЦК КПСС Казалось, Юрий Иванович обеспечил

В КОМИТЕТЕ ВЛКСМ ИНСТИТУТА

На заседании комитета ВЛКСМ института утверждена агитационная бригада в помощь кандидатам в депутаты от студенчества С. Щекотова и О. Пастухова.

В бригаду вошли от комитета комсомола института Н. Жуико, В. Кури-

бе поддержку зала. Но голосование показало обратное. Подавляющее большинство участников подняли руки за В. И. Харечкина.

Почему же человек с программой не смог вызвать доверие товарищей? Думаю, одной из причин было его неверие в возможность выбора депутата от института, т. е. считает, шансов у ученых меньше, чем у представителей производственных коллективов, такое заявление в начале выступления произвело не очень приятное впечатление. Кроме того, его оппонент в вузе со студенческой скамьи, очень общителен, его эмоциональные выступления на собраниях, заседаниях ректората, ученого совета сделали его популярным среди студентов и преподавателей. Это тоже могло сказаться на результатах голосования.

Менее напряженным было выдвижение в краевой и городской Совет. Кандидатуры ректора В. Я. Никитина и секретаря комитета ВЛКСМ института пятикурсника агрофана С. Щекотова и народные депутаты краевого Совета народных депутатов по избирательным округам № 178 и 5 были активно поддержаны представителями от факультетов, подразделений вуза.

При обсуждении претендентов в кандидаты в народные депутаты городского Совета по избирательным округам № 157, 158 и 159 выдвигалось несколько кандидатур, но прошли проректор по научной работе Н. М. Соляник, пятикурсник мехфака, влиятельный интернационалист, отличник О. Пастухов и завучающий кафедры экономической кибернетики В. Н. Перцев.

Пятеро кандидатов в депутаты коммунисты, В. Н. Перцев — беспартийный.

Большую активность при выдвижении проявили студенты зоофака. Они предлагали представителей из числа преподавателей и студентов своего факультета. Но отсутствие опыта при отборе кандидатур и умения их представлять сказались, их товарищи не набрали нужное количество голосов.

Т. АЛЕКСЕЕВА.

лов, Е. Сернов, С. Спаский и все заместители секретарей бюро и комитетов ВЛКСМ факультетов по идеологической работе: А. Куч, М. Третьяков, А. Березин, А. Андреев, М. Гребенников, И. Алхазуров, А. Корчагин.

Надо всем за дело браться



Вновь зима мороз, метели, белоснежные постели, елок праздничных огни — Старый год считает дни... Дед Мороз в тулупе со Снегурочкой раздают подарки впрямь замаялись Мирозданья

бесконечность — Старый год уходит в нечистоту, он теперь уж с бородой... Здравствуй, Новый! Новый год, молодой! И все скажет: «Здравствуй!» И подает на блюде счастье — как уверовал народ — ведь на то и Новый год Верим в небыль и были, а о главном позабыли: «Даже рыбку из пруда не поймешь без труда». Скажем, не студия краски: «Мы не против веры в сказки, в те, в которых «пир горой», где «не царь» и «не герой»... Восхищаясь чудесами, сотворите счастье сами,



чтобы в мире под Луной воцарился рай земной. Сказка — сказка, люди, братья, надо всем за дело браться. Люди в деле хороши С Новым годом! От души! П. БЕЛОЗЕРОВ, старший преподаватель кафедры экономики с. х.

Конкурс на самый читающий факультет

В честь 60-летия института с 1 октября 1989 года по 1 июля 1990 года библиотечной совместно с комитетом комсомола и студпрофкомом проводится смотр-конкурс на самый читающий факультет студентов.

Критерием итоговой оценки будут служить основные показатели: — все студенты являются читателями библиотек; — наибольшая посещаемость и читаемость на одного студента факультета; — выполнение правил пользования библиотечной каждым читателем-студентом факультета; — постоянная связь комсомольского, профсоюзного актива факультета с библиотечной в проведении идейно-воспитательной работы;

— наличие высокой культуры общения студента и библиотекаря.

Итого смотри-конкурса будут подведены к 1 июля 1990 года. Факультеты признанные самыми читающими, будут поощрены:

- за первое место — 80 руб.
- за второе — 60 руб.
- за третье — 40 руб.

Для проведения смотри-конкурса утверждена комиссия. Возглавляет ее председатель библиотечного совета Митрофанов П. М. — профессор, зав. кафедрой.

Члены комиссии: Габриелия Ш. — зам. секретаря комитета ВЛКСМ института по идеологической работе.

Глазунова Е. М. — и. о. директора библиотеки.

Киселев Н. В. — старший методист библиотеки.

Кравченко Н. А. — зав. отделом библиотеки.

Кузнецова И. Е. — зав. отделом библиотеки.

Шановалов А. А. — председатель студпрофака.

Планы, заботы, надежды

На пороге 1990 год. Над чем будут работать в новом году лидеры молодежных организаций института С. Щекотова и А. Шаповалов? По заданию редакции к ним обратилась наш корр. С. Лозова.

— Сережа, подавляющее большинство студентов комсомола. Как ты считаешь, уходящий год был удачным для нашей комсомольской организации или нет?

— Уходящий год принес самостоятельность в работе комитета ВЛКСМ вуза и некоторую самостоятельность в работе факультетских организаций. Я имею в виду то, что шесть организаций меньше стали нас беспокоить «плановыми заданиями».

В то же время стало труднее работать, т. е. посоветовать, как поступить в той или иной ситуации, никто не рискует, настолько эти ситуации бывают нестандартны. Приходится самим до всего доходить.

Открыта в этом году и работает видеотека комитета комсомола. Для ее открытия потребовалось много сил и средств. Но, как показывает практика,

они окупятся. Хотя основной смысл этого молодежного центра, как дискуссионного, пока еще не раскрыт полностью. Большие надежды в связи с этим возлагаем на 1990 год.

Подготовлены все предложения к переходу на прямые договоры с хозяйством на период летнего трудового сезона. Коротко то, что комитетом ВЛКСМ института было запланировано на 1989 год, практически все выполнено. Пожалуй, самое

отрадное то, что наши комсомольцы в большинстве своем поддерживают свою молодежную организацию и надеются, что в 1990 году в ВЛКСМ останутся те, кто желает и может работать.

— А на что будет нацелена работа комсомольского актива института в наступающем году?

— В будущем году добиться того, чтобы профсоюзная организация института — настоящему была на защите прав студентов.

— Что будет основным в планах студпрофака в наступающем году?

— В будущем году добиться того, чтобы профсоюзная организация института — настоящему была на защите прав студентов.

Горячо поддерживаю

В № 33—34 в статье «Готовит специалистов знающих и культурных» старший преподаватель кафедры экономической кибернетики Е. П. Харченко, размышляя о том, как решать проблему подготовки и воспитания будущих специалистов, не только профессионально грамотных, но и культурных, предложил обязательное включение в программу курс «История мировой и отечествен-

ной культуры» и в этот курс ввести раздел «История изобразительного искусства», который он разработал. На выступление Е. П. Харченко в радиацию поступали отклики. Сегодня печатаем один из них.

Я горячо поддерживаю стремление старшего преподавателя кафедры экономической кибернетики

Е. П. Харченко ввести для студентов цикл «История изобразительного искусства». На нашем факультете защиты растений, считаю, его тоже необходимо включать в курс «История мировой отечественной культуры». Но он, к сожалению, пока не читается.

А может, стоит рассмотреть еще один вариант: создать факультатив по истории литературы, искусства, который посещали бы все желающие. Известно, что «массовая куль-

тура» довела наше искусство до тупика. Вернуть молодежи наше настоящее искусство, помочь познать его мы можем и в лектории при чтении специального курса.

Я тоже мечтаю бы включиться в работу лектории или чтение курсов, надеюсь с коллегами слабыми и материальными. Но решение этого вопроса зависит от декана, учебной части. Что скажут они?

Е. ЧЕНКАЛОВА, ассистент кафедры антомологии.

С ЗАСЕДАНИЙ ПАРТИЙНОГО БЮРО

Не наставник — куратор

так решили на расширенном заседании партийного бюро зооинженерного факультета члены партийного бюро, руководители академических групп, курсов, активисты комсомольской организации факультета.

Почему же здесь пришли к такому выводу? Ответ дали сами выступающие. Декан В. И. Андрощенко поддержал инициативу, высказанную вступительным словом секретаря партбюро В. Г. Боднарчука, что наставничество необходимо заменить на кураторство, о чем просили студенты. Виктор Иванов предложил на I—II курсах обязательно иметь кураторов, а на старших курсах, если группы будут подготовлены, переводить их на самоуправление и иметь наставничество.

Доцент кафедры зоологии и зоогигиены В. В. Родин с сожалением отметил, что с самоуправлением студентов ничего не получится. Они оказались не готовыми взять власть в свои руки, это подтверждает положение на IV курсе, где необходимо срочно закрепить кураторов и навести порядок. А с первого курса, уверен Виктор Васильевич, надо ребят учить умению организовать работу в группе самостоятельно.

Л. И. Жуков — ассистент кафедры малого животноводства настоятельно рекомендовал декану при направлении групп на прак-

тику в учхоз, сельхозработы обязательно включать и старост. Кроме того, Леонид Иосифович не согласен с высказыванием о том, что куратор должен постоянно находиться с группой, в общении. Он считает, что самостоятельность студентов нельзя подавлять, а вот помочь выявить лидера в группе, оказать ему помощь и через него группы влиять на весь коллектив куратор обязан.

Его поддержали Э. Н. Милотина — ассистент кафедры крупного животноводства, Ф. М. Батурине — доцент кафедры зоологии и зоогигиены.

Вместе с тем они расширили мысль коллеги. Например, Ф. М. Батурине — старший куратор факультета предложил заменить название «политический» час, т. е. старое название не соответствует сути, очень узко по значению. На кураторском же часе, кроме политформации один раз в две недели, можно решать все текущие дела группы, организовать встречи, проводить собрания.

— Особое внимание, — говорила Фатима Мурадова, — надо обратить на нравственное, эстетическое воспитание студентов. С этой целью чаще посещать выставки, музеи, театры, концерты, обсуждать в группах новинки литературы, кинофильмы, просмотры

спектакли. Необходимо, — считает она, — закрепить кураторов с I по V курс и не давать им больше никаких общественных поручений.

Студенты К. Текеев — редактор стенной газеты «Зооинженер», Т. Кафланов — секретарь комсомольской организации факультета назвали причины, повлиявшие на ухудшение порядка в общежитии, снижение общественной активности ребят, их дисциплины — это резкий переход от кураторства к самоуправлению. Преподаватели совсем не стали появляться в группах, общении, анкет в дела, заботы студентов. Кроме того, считают они, низкий уровень культуры молодежи — причина того, что в комнатах, переполненных жильцами из-за срыва вселения в новое общежитие, не соблюдается ребятами санитарный режим.

Они уверены, что более строгий спрос за нарушение, помощь кураторов, активность самих студентов помогут навести порядок в группах и общежитиях.

Серьезный получился разговор на партийном бюро. Дело теперь за выполнением постановлений, в котором предусмотрено на расширенном заседании партбюро заслушивать отчеты кураторов о своей работе.

Т. ТЛУСТАЯ.

На ветеринарном факультете состоялось совещание по проблемам наставничества. Не так давно была жесткая система кураторства, которая имела административно-командные функции. Затем по примеру других вузов страны в нашем институте утвердилось наставничество. На факультете при участии преподавателей А. А. Белева, В. И. Дороба, С. И. Луцук, В. П. Ромаш, И. К. Тутова разработано положение о наставничестве, которое имеется в всех кафедрах. Чтобы обменяться мнениями по этой проблеме, активизировать воспитательную работу, собрался наставники групп, курсов факультета.

Председательствовал Ю. А. Медведев, зам. секретаря партбюро, а также по идеологической работе. Он представил слово В. А. Анкертееву, зам. секретаря парткома по идеологической работе.

— В настоящее время многие преподаватели считают, — сказал Виктор Анкертеев, — что воспитательная работа со студентами отменена. Но это не так, напротив — наставничество просто необходимо, студенты сами говорят об этом.

Докладчик ознакомил участников совещания с основными идеями проекта положения о наставничестве, разработаемом в вузе, в котором предусмотрено углубление работы воспитателями, моральными методами; предоставление факультета выбора форм и методов работы; утверждение наставничества в качестве служебного поруче-

Наставники советуются

ния, а не общественного, как ранее.

В своем выступлении и о директоре библиотеки Е. М. Глазунова подчеркнула, что сейчас, как никогда, наставники, наиболее авторитетные представители старшего поколения должны больше уделять внимания общению со студентами, чтобы передать им свое убеждение в идеях социализма, духовного богатства. Она напомнила о том, что в 1990 году будут отмечаться в 120-летие со дня рождения В. И. Ленина, 45-летие Победы над фашизмом, 50-летие нашего института, и библиотека готова помочь в организации диспутов, дискуссий, встреч за «круглым столом». Еще Елизавета Михайловна высказала мысль о необходимости глубокого изучения материалов Всесоюзного студенческого форума, особенно ответов, данных М. С. Горбачевым, Н. И. Рыжковым, Г. А. Ягодниковым на вопросы студентов.

Многие выступающие говорили о том, что труднее стало работать с молодежью. Ранее существовавшие нормы поведения студентов пошатнулись. Студенты стали более раскованы в общении с преподавателями. Демократия и гласность некоторых молодых людей понимаются как вседозволенность, терются элементарные нормы поведения: уважение к старшим, культура общения, умение выслушать другого. Поэтому мы именно сейчас нужда-

емся в общественной, тонкой воспитательной работе.

Говорилось и о том, что сотрудникам кафедры труднее, чем преподавателям других факультетов, работать с курируемыми группами: на I курсе почти все занятия проходят в главном учебном корпусе и наставникам нелегко поддерживать связь со студентами. На II курсе расписание составлено так, что ребята не в общежитиях появляются лишь в вечерние часы. Вызывает тревогу положение с питанием. Надеется, что ряд проблем решится со сдачей нового общежития и столовой в нем.

Ю. А. Медведев высказал мысль о необходимости тесного контакта с производством: организовывать встречи студентов с практикующими ветеринарными работниками. Эта идея была горячо поддержана. Кроме того, Юрий Андреевич считает, что наставник должен иметь решающее слово при вселении студентов в общежитие и в случае их выселения, назначения стипендии. В заключение председательствующий подчеркнул, что наставник должен быть старшим товарищем, к которому студент идет за советом, помощью, а если этого не происходит, следует преподавателю задуматься: «Почему ты не нужен студенту?»

В. ЛЕБЕДЕВА, старшая лаборантка кафедры микробиологии и патанатомии, наш корр.

Проект

ПОЛОЖЕНИЕ

О НАСТАВНИКЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Идеологическая комиссия парткома вносит на обсуждение преподавателей и студентов проект положения о наставнике студенческой академической группы. Проект подготовил Г. П. Стародубцевой — председателем совета наставников института, В. А. Асватимовым — зам. секретаря парткома по идеологической работе. При его разработке использованы материалы положения о наставнике ветеринарного факультета.

Идеологическая комиссия парткома обращается с просьбой обсудить проект в коллективах и внести предложения в идеологическую комиссию Г. П. Стародубцевой до 28 января 1990 года.

Академическая группа является основой учебно-воспитательной работы в вузе. В группе находят свое конкретное воплощение все вопросы, связанные с учебной, трудовой, бытом и досугом студентов, и которые в соответствии с Основными направлениями перестройки высшего и среднего специального образования должны быть переданы в компетенцию студенческой организации. Но, как показал опыт работы нашего института за 1987/88, 1988/89 уч. годы, студенты не готовы в настоящее время перейти на полный самоуправление. В этой связи особое значение приобретает организация

взаимодействия педагогического и студенческого коллективов, формирование и обучение актива, демократизация всех сторон общественной жизни в институте. Большая роль в решении этих задач принадлежит наставнику академической группы.

Наставничество является важной частью профессиональной деятельности и планируется в разделе «Работа по коммунистическому воспитанию студентов» индивидуального плана работы преподавателя. Наставники назначаются распоряжением декана и утверждаются на партийном бюро факультета, их деятельность контролируется

заведующим кафедрой и деканатом наравне с другими служебными поручениями. Воспитательная работа преподавателя учитывается при аттестации преподавателей, избрании на должность. Структура наставничества, организация и формы наставничества определяются ученым советом факультета на основе общих принципов, закрепленных настоящим положением.

ФУНКЦИИ

НАСТАВНИКОВ — обеспечение взаимодействия педагогического и студенческого коллективов; — формирование здорового студенческого коллектива в академической группе; — передача и развитие традиций институте; — воздействие на формирование актива самоуправления в группе; — воздействие на формирование личного качества студентов.

ОБЯЗАННОСТИ

НАСТАВНИКОВ 1. Наставник активно помогает коллективу института и факультета в подготовке высококвалифицированного специалиста и цело-

вука-туриста. 2. Знакомит студентов: — с характером и особенностями труда в высшем учебном заведении, с приемами и методами обучения, режимом труда, организацией самостоятельной и индивидуальной работы; — с историей возникновения и деятельностью института и факультета, со структурной и деятельностью студенческих органов самоуправления в учебно-воспитательном процессе (совет НСО, УВК, ДНД и т. д.);

— с традициями института. 3. Оказывает помощь в подборе актива группы и подготовке его к самостоятельной работе в группе, а разработке плана работы академической группы, подведении итогов ежемесячной аттестации. 4. Участвует в проведении и подготовке комсомольских, профсоюзных собраний в группе, политчасов и других видов внеучебной работы (встречи с ветеранами партии, армии и труда, воинами-интернационалистами; обсуждение спектаклей, кинокартин, художественной и публицистической литературы; беседы о выбранной профессии и т. д.).

ПРАВА НАСТАВНИКА

1. Вместе с общественностью группы представлять студентов за успехи в учебно-идеологической

или общественно-политической работе и поощрениями; за нарушение норм поведения — отстранять от назначений студентов. 2. Участвовать в работе УВК и других общественных организаций факультета, решающих вопросы закрываемой академической группы или отдельных студентов: а) при подведении итогов аттестации, б) при назначении на стипендию, в) вселении в общежитие, г) составлении характеристики студентов, д) при распределении молодых специалистов для работы на производстве и т. д. 3. Вносить предложения о совершенствовании воспитательной работы со студентами во все заинтересованные органы института. **КОМИССИЯ ПАРТКОМА.**

ИТОГИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

От удостоверения электромонтажника — к диплому инженера-электрика

Ежегодно мне приходится заниматься организацией и проведением электромонтажной практики студентов II курса электрофака. Уже накоплен определенный опыт, что дает положительный результат. Так, сократилось количество студентов, уезжающих на практику в «родные» хозяйства, где объем монтажных работ крайне мал. Больше стало предприятий, организаций, которые принимают студентов. Это дало возможность сократить группы студентов до 4—5 человек и тем самым повысить эффективность их работы. И отношение ребят к практике коренным образом изменилось. К тому же вводится новый порядок выхода студента на дипломы проектировщика. До этого рубрика он должен получить ми-

нимую три профессии: электромонтажника, шофера, оператора ЭВМ. Профессия электромонтажника заставляла и второкурсников, и преподавателей кафедры ТОЭ больше уделять внимания вопросам электромонтажной практики.

В этом году были подобраны такие предприятия, которые могли присваивать профессиональную квалификацию и направления их работы совпадали с будущей профессией студента. Хорошую подготовку получили А. Фастов и А. Борщевский на предприятии МК-2 по монтажу воздуш-

ных линий электропередач. Да и заработок каждого из них составил около 800 рублей.

Богатую и разнообразную практику получили С. Алышанский, М. Лещенко, В. Теленчи, И. Макеев, Н. Николаев и др. на Буденновском и Александровском участках СМПК-51 по монтажу трансформаторных и насосных подстанций, воздушных линий электропередач. И заработали они больше чем по 300 рублей.

Хорошие отзывы о работе наших студентов получили от руководства высокобината, учхоза, СМПК-2,

Невинномысского электро-монтажного управления «КЭМ» и др.

Таким образом, из 67 второкурсников 52 получили удостоверения электромонтажника второго и третьего разряда. Остальные 15 человек по различным причинам документа не получили. В основном это те студенты, которые непосредственно монтажом электрооборудования не занимались.

Профессия электромонтажника — первая, достаточно высокая ступень на пути к диплому инженера-электрика.

К. ДАНИЛОВ, ассистент кафедры ТОЭ.

Почталюну прибавилось дел

О том, что у нас происходит политизация общества, люди стали более активными, хотя больше знают о происходящем в стране, говорит тот факт, что у них повысился интерес к газетам, журналам. Например, на факультете электрификации с. х. заметно возросло количество подписанных периодических изданий. У преподавателей и сотрудников наиболее популярностью пользуются «Аргументы и факты», а у студентов — «Комсомольская правда», «Молодой ленинец», «Молодой коммунист», «Студенческий меридиан».

Абсолютное большинство комсомольцев подписало на газету «Правда» и политические журналы. Среди кафедр по результатам подписки можно отметить кафедры физики, электриче-

ских машин. По количеству подписанных изданий первое место занял доцент кафедры электрических машин В. М. Фомин (18 наименований). Немного меньше будут получать заведующий этой кафедрой В. В. Журавлев, доцент Р. Н. Ляхова, В. В. Коялышко, зав. лабораторией В. Н. Федорина, старший преподаватель В. А. Коробов. Активно подписались и наши ветераны факультета: А. Ф. Павлов, Ю. Г. Абдулеский, Е. С. Юлов. А среди студенческих коллективов можно выделить I, II, III курсы и вторую группу курса, где группкомур Ю. Погребняк. Самым лучшим подписчиком-студентом стал пятикурсник К. Ляпки.

В. СЕРГЕЕВ, общественный распространитель печати электрофака.

КАНАДА — СССР: ФЕЙЕРВЬЮ — СТАВРОПОЛЬ

Обмен визитами

Впервые в 1989 году в институте побывали канадские студенты, а наш — в Канаде. Возглавлял группу ставропольских посланцев доцент кафедры селекции и семеноводства И. Г. Фаюстов. О впечатлениях о поездке его попросила рассказать наш корреспондент С. Колойтаева, III курс агрофака.

— Иван Григорьевич, вы были руководителем группы наших студентов, побывавших на производственной практике в Канаде. Скажите, а что предвещало этой поездке?

— Это был канадско-советский обмен студентами, обучающимися в сельскохозяйственных учебных заведениях. Инициатором стажировки студентов была канадская сторона. Их представители были у нас в апреле, приезжали три будущих агронома, два зоотехника, один ветеринар.

— А кто был из наших специалистов? Какое впечатление оставила поездка?

— В группу советских студентов входили пятикурсники агрофака Виктор Гутарев, Михаил Пономарев, Сергей Чабан, мехфака Олег Пастухов и зоофака Александр Бондаренко.

Город Фейервью, куда мы прибыли, расположен на северо-западе Канады, в северной части провинции Альберта, это на широте где-то между Москвой и Ленинградом. Там как раз шла уборка зерновых, обмолот семенников многолетних трав. Первые 1,5—2 недели ребята работали у фермеров.

Фермы по размерам довольно различны, площади возделываемой земли от 60 га до 1,5—2,0 тыс. га. Наиболее распространены узкоспециализированные, в основном растениеводческие и отдельных отраслей животноводства.

Фермы овощеводческого направления ориентированы только на обеспечение города свежими овощами. Фрукты и консервы в основном экспортируются из южных районов страны и США.

Много ферм мясного животноводства, меньше молочного. Хорошо развито пчеловодство.

В растениеводческой отрасли наиболее распространены культуры яровой пшеницы и многолетние травы (люцерна, различные клевера).

Зерновые — это яровая твердая и мягкая пшеница, яровая ячмень, овес. Очень много яровой рапса, который возделывается только для получения маслосемян, из них делают пищевое масло, а отходы используются на корм животным.

Уровень механизации и электрификации составляет 100 процентов, ручного труда нет совсем. Производительность труда очень высокая. Как правило, фермер работает один или со своей семьей, при необходимости нанимает одного или двух сезонных рабочих.

Наши ребята трудились на различных по специализации фермах, на уборке урожая, сугле земля, подготовке почвы сха-

живали за животными. Очень хорошо справились с мощными машинами, оснащенными электродвигателями. Их работой довольна осталась очень довольна.

В оставшее время у нас было много встреч с сельскохозяйственным и административным руководством района. Много внимания нам уделяли преподаватели и студенты колледжа. Колледж — это среднее учебное заведение, обучаются в нем два года. Специальности разные: агрономия, зооинженерия, механизация, электрификация сельского хозяйства, ветеринария, экономика.

Уровень практической подготовки студентов там очень высок, т. е. они владеют всеми видами техники и выполняют все сельскохозяйственные работы самостоятельно. У нас учатся восемь месяцев, а четыре — посвящают работе на фермах, как правило, на своих.

Мы с удовольствием участвовали во всех спортивных играх, предложенных нашими хозяевами. Выезжали в города этой провинции, посетили музеи, картинные галереи, были в национальном парке Канады, не пропустили хоккейный матч.

Если в профессиональном плане, умения трудиться наши ребята не подкачали, то и языки дело обстоит хуже. Вот где наглядно стало, как нужно знание иностранного языка.

А что касается общих впечатлений, то должен отметить, что нас приятно поразило повышенное к нам внимание канадских средств массовой информации, официальных лиц. Так, по пути следования от Эдмонтона до Фейервью 500 км, иезде на остановках в группе встречающих местные руководители местной власти. Организовывали выступления по месту и провинциальному, от слона провинция, телевидения. Были ежедневные сообщения по радио, организовывали съемку документального кино на сортоиспытательном участке с нашим участием.

Очень хорошо освещала печать. В районной и городской газетах опубликовали список студентов и преподавателей, «прибывших из России» (так было напечатано), программу всех дней пребывания.

«Это исторический совместный визит» — писала городская газета. «Канада — Советский Союз. Сельскохозяйственные колледжи. Обмен визитом».

Я восхищен приемом и благодарен организаторам и спонсорам обмена стран, сделавших возможной эту поездку. Хочу надеяться, что такой обмен будет продолжаться.

Налицо результат перестройки

До перестройки о поездке на учебу в капиталистическую страну можно было только мечтать. А в этом году это стало возможным.

В апреле шесть канадских студентов и один преподаватель приехали в наш институт. А всего в СССР тогда их прибыло три группы, кроме нашей, одна — в Киевскую сельхозакадемию и другая — в Белорусский институт механизации сельского хозяйства. Неделю мы вместе с гостями находились в колхозе «Казьминский» Кочубеевского района. Там они познакомились с возделыванием отдельных культур, животноводством, пчеловодством. Потом побывали в тепличном комбинате «Южный» в Усть-Джегете. На два дня выезжали в соседние районы края для ознакомления с овцеводческими хозяйствами. Встречались с коллективом ВНИИОИ. В свободное время посещали дискотеки, музеи, ознакомились с институтом и городом.

Второго мая, прощаясь в аэропорту Ставрополя, гости нам сказали: «До свидания. До встречи в Канаде». И вот наступил долгожданный день 29 августа, когда мы вылетели из Москвы. Кроме

нашей группы, были по пять человек из Киевской сельхозакадемии, Минского сельхозинститута и троих из сельхозинститута города Великие Луки.

После 8,5 часа лету наш самолет приземлился в Мирреале, где нас тепло встретили вице-президент колледжа и переводчик. Автобусом прибыли в другой аэропорт, и после пяти часов, проведенных в воздухе, мы оказались в городе Эдмонтоне. Отсюда на автобусе колледжа поехали в город Фейервью, где находится это учебное заведение. По дороге, а в пути мы были пять часов, где мы и останавливались на отдых, нас тепло приветствовали жители.

В колледже состоялась встреча с президентом колледжа, преподавателями, студентами, а также с руководителями города.

Когда ехали в Канаду, предполагали, что нас будут хорошо встречать, но реальность превзошла все ожидания. Везде были теплые, дружественные встречи. С первого до последнего дня была составлена для нас программа, распечатанная по часам.

Всю нашу группу распределили по одному человеку в семьи фермеров. Так мы воочию увидели, как живут, работа-

ют фермеры, чем занимаются в свободное время.

Хозяин, у которого я жил, имеет 2200 га земли, на 1000 га он выращивает пшеницу, овес, ячмень, рапс. На остальных площадях сенокосы и пастбища. Кроме того, у него 195 голов крупного рогатого скота мясного направления, два комбайна, два трактора мощностью 400 и 200 л. с., два грузовика грузоподъемностью 12 и 8 тонн и все необходимые сельскохозяйственные машины. Сам фермер, его сын и один наемный работник управляют со всеми необходимыми работами.

Мне приходилось культивировать и немного поработать на комбайне. Я думаю, если бы такую технику, которую имеют там фермеры, дать нашим арендаторам, то они работали бы не хуже канадских.

Единственная трудность, с которой я там столкнулся, — это языковой барьер. Сразу пожалел, что не знал просьбам преподавателей иностранных языков прилежно учиться, думалось: «Да зачем он мне нужен? Не пригодится». Теперь мой совет всем студентам: учите иностранный язык, он необходим!

Если сравнить, как живут фермеры у городские

жители, то различия практически нет. У каждого фермера есть дом на ферме, а у некоторых и в городе. У всех членов семьи имеются личные автомобили. Дома со всеми удобствами: газ, горячая вода, телефон, есть телевизоры, холодильники. Почти у каждого на кухне моечная машина для посуды. У многих фермеров есть персональный компьютер.

Работа на ферме начинается, если позволяет погода, с семи часов утра, после завтрака. Обед с 12 часов, занимает час. Ужин с шести до семи часов вечера. Но рабочий день у хозяина заполнен до минуты. Если погода не позволяет выйти в поле, то приводит в порядок ферму, ремонтируют технику.

Сельхозобразование и фермеры получают в колледже, но есть пожилые владельцы, которые не имеют специального образования, оно им не нужно, т. к. они с малых лет на ферме и все вопросы знают до тонкости.

Быстро пролетел месяц. Жалко было расставаться, да и канадцы, было видно, не хотели нас отпускать. Когда прощались, у многих фермеров на глазах были слезы — привыкли к нам.

С. ЧАБАН,
IV курс агрофака.



Хранилища для зерна на территории фермерского хозяйства.



На полях сортоиспытания яровой пшеницы. Фото И. Фаюстова.

США — СССР: АИОВА — СТАВРОПОЛЬ

Знание языка — ключ к взаимопониманию

Как уже сообщала наша газета, в июне — июле в институте находились американские студенты, четверокурсники университета штата Айова Кевин Эблен, Керри Ньюман и Кевин Джонстон.

Цель их приезда — знакомство с институтом, сельскохозяйственным производством в крае. Кроме того, их интересовали образ жизни советских людей, культура, быт, язык.

Вудушая профессия наших гостей — менеджеры широкого профиля в сельском хозяйстве. По окончании учебы каждый из них получает по 2—3 специальности в разных аспектах сельского хозяйства — от агротехники возделывания культур до реализации сельхозпродукции на мировом рынке. Интересен и такой факт: на выпускных экзаменах у них присутствуют представители от 20 компаний, которые отбирают себе молодых специалистов.

В соответствии с программой гостей преподаватели кафедры иностранных языков в течение трех недель

обучали их основам грамматики, фонетики и лексики русского языка. Работать с ними было очень интересно, т. к. чувствовалась их увлеченность изучением и завидная работоспособность.

Лучше понять американских друзей позволила встреча наших студентов с ними, организованная комитетом ВЛКСМ института. Гости подробно рассказали о жизни, учебе студентов университета, показали slides.

За помощь в обучении русскому языку они оставили кафедре благодарственное письмо.

Да, такие связи студентов полезны для развития дружбы между нашими народами, но чтобы лучше было взаимопонимание, нужно знание иностранного языка. Это должны наконец-то понять наши студенты и больше уделять внимания его изучению.

Н. НАЗАРЕНКО,
Н. ПОПОВА,
Н. ЧЕРНЯКОВ,
преподаватели кафедры иностранных языков.

ПАМЯТИ ТОВАРИЩА

Николай Васильевич Чекменёв



Ушел из жизни наш коллега, наш товарищ Чекменев Николай Васильевич.

Кафедра потеряла чудесного человека, грамотного преподавателя, методиста и убежденного пропагандиста философских знаний. Он был энергичным, деятельным, еще полон творческих планов. Впереди предстояли выступления на конференциях, встречи со студентами. Сердце перестало бить-

ся 20 декабря прямо в студенческой аудитории, за кафедрой во время чтения лекции, как всегда эмоциональной. Убежденный пропагандист, страстный пропагандист, квалифицированный лектор, серьезно и с надеждой взглядывался в студенческую молодежь. Он живо, заинтересованно реагировал на все зигзаги и повороты перестроенных явлений в стране. Студенты верили убежденности, профессионализму Николая Васильевича, видели в нем образец обязательности, верности своим убеждениям и идеалам.

Николай Васильевич верно служил своей партии, и коммунисты кафедры благодарны ему за это.

Память о Николае Васильевиче Чекменеве надолго сохранит коллеги и студенты.

Коллектив кафедры философии.



Американский фермер и его хозяйство.

Ах вы, кони, чудо-кони... или Сказка детства повторилась

В детстве мне некогда довелось увидеть маточный табун с жеребятами, спускающийся от юдолов Звезды. Рыжие, серые, гнедые — они до сих пор стоят перед глазами. Тогда для меня это было сказкой. И помогла ей вернуться поездка, организованная кафедрой крупного животноводства на Терский конный завод. Знакомство со знаменитым заводом началось с рассказа влюбленной в свое дело Т. А. Пономаревой. От нее мы узнали, как попали на Старополье из далекой Аравии «лошадные аристократы», как был образован завод и как накапливался генофонд, какие трудности пришлось пережить во время Великой Отечественной войны и в годы войны «инком», как подошли к первым международным аукционам и как загремела слава о «старопольских арабах» по северным краям... Вот на манек, словно соревнуясь в красоте, гримасничая друг друга,

вылетают Балатон, Вымпел, Погремок, Пакистан, Караван, Харфини, Генад, Мухомол... Выгнув лебедные шеи, подыма пушистые султаны хвостов, они ступаются по кругу. Знаменитая выводка. Описать это трудно. Да и нет необходимости. Это можно увидеть своими глазами, т. е. с недавних пор есть туристский маршрут через Терский конезавод. Потом мы прошли по территории конной части, осмотрели пустой манеж. Поставили у ногилды знаменитого Асуана, которого похоронили в пыльном убранные и, как подобает знаменитому коню, стоя. За что же ему оказали такие почести? Более 350 детей оставил Асуан в Терском и почти все они экстрасенсы.

А вот стоят пустые трибуны аумнона. Отсюда начинались дальние дороги Пеленга, Нафталина, Менса, Песняра... Заглянув в одну из маточных конюшен, где стоят матери с будущими «звездами» породы.

Как хорошо, что в наших учебных планах предусмотрены такие интересные поездки в лучшие хозяйства края. Кроме того, хотелось бы выразить признательность зоотехнику селекционеру Тамаре Александровне и начальнику Михаилу Александровичу Пономаревым, всем тем, кто принимал и принимает участие в собрании, сохранении и совершенствовании чудо-коней, созданных разумом людей в содружестве с матушкой-природой.

С. СПАСКИЙ,
IV курс зоофака, наш корр.



Т. А. Пономарева рассказывает об арабском чистокровном жеребце Нимроза.

Фото В. Маруфова.

НОВОГОДНЕЕ ИНТЕРВЬЮ Предсказание экстрасенса

Сейчас ни одна порядочная газета не обходит такую тему, как экстрасенсория, в связи с возрастанием в нашей стране в последнее время интересом и неодинарными способностями человека.

Есть такой удивительный человек и в нашем вузе. Экстрасенс. В переводе с различных языков означает «сверхчувствительный».

КОРРЕСПОНДЕНТ. Итак, вы действительно, как все говорят, «сверхчувствительный»?

ЭКСТРАСЕНС. Да, конечно. Я очень чувствителен и тому, что со студентами бьешься-бьешься, а на выходе — «нуль». Переживаю, когда не удается извлечь ничего, понимаешь, и в чем-то, так активно они сопереживают.

КОРРЕСПОНДЕНТ. Речь не об этом. Вы действительно обладаете какими-то редкими качествами? Видите ли, как вы Предсказываете будущее?

ЭКСТРАСЕНС. Я как-то вижу студента, когда он делает вид, что слушает и пишет, а сам на другой планете — его мысли отделились от тела и бродят по четвертой планете Синей звезды. О, это прекрасно вижу. Могу достоверно предсказать, кто не сдаст биологично экзамен и даже на какие вопросы не сможет ответить.

КОРРЕСПОНДЕНТ. Из многочисленных источников в слышала, что вы можете ставить диагноз и лечить, не прикасаясь к человеку.

ЭКСТРАСЕНС. Да. Но я не захожу в этом ничего интересного. Могу достоверно предсказать, кто не сдаст биологично экзамен и даже на какие вопросы не сможет ответить.

КОРРЕСПОНДЕНТ. Из многочисленных источников в слышала, что вы можете ставить диагноз и лечить, не прикасаясь к человеку.

ЭКСТРАСЕНС. Да. Но я не захожу в этом ничего интересного. Могу достоверно предсказать, кто не сдаст биологично экзамен и даже на какие вопросы не сможет ответить.

КОРРЕСПОНДЕНТ. Из многочисленных источников в слышала, что вы можете ставить диагноз и лечить, не прикасаясь к человеку.

ЭКСТРАСЕНС. Да. Но я не захожу в этом ничего интересного. Могу достоверно предсказать, кто не сдаст биологично экзамен и даже на какие вопросы не сможет ответить.

КОРРЕСПОНДЕНТ. Из многочисленных источников в слышала, что вы можете ставить диагноз и лечить, не прикасаясь к человеку.

ЭКСТРАСЕНС. Да. Но я не захожу в этом ничего интересного. Могу достоверно предсказать, кто не сдаст биологично экзамен и даже на какие вопросы не сможет ответить.

КОРРЕСПОНДЕНТ. Из многочисленных источников в слышала, что вы можете ставить диагноз и лечить, не прикасаясь к человеку.

ЭКСТРАСЕНС. Да. Но я не захожу в этом ничего интересного. Могу достоверно предсказать, кто не сдаст биологично экзамен и даже на какие вопросы не сможет ответить.

КОРРЕСПОНДЕНТ. Из многочисленных источников в слышала, что вы можете ставить диагноз и лечить, не прикасаясь к человеку.

ЭКСТРАСЕНС. Да. Но я не захожу в этом ничего интересного. Могу достоверно предсказать, кто не сдаст биологично экзамен и даже на какие вопросы не сможет ответить.

КОРРЕСПОНДЕНТ. Из многочисленных источников в слышала, что вы можете ставить диагноз и лечить, не прикасаясь к человеку.

ЭКСТРАСЕНС. Да. Но я не захожу в этом ничего интересного. Могу достоверно предсказать, кто не сдаст биологично экзамен и даже на какие вопросы не сможет ответить.

КОРРЕСПОНДЕНТ. Из многочисленных источников в слышала, что вы можете ставить диагноз и лечить, не прикасаясь к человеку.

ЭКСТРАСЕНС. Да. Но я не захожу в этом ничего интересного. Могу достоверно предсказать, кто не сдаст биологично экзамен и даже на какие вопросы не сможет ответить.

КОРРЕСПОНДЕНТ. Из многочисленных источников в слышала, что вы можете ставить диагноз и лечить, не прикасаясь к человеку.

ЭКСТРАСЕНС. Да. Но я не захожу в этом ничего интересного. Могу достоверно предсказать, кто не сдаст биологично экзамен и даже на какие вопросы не сможет ответить.

КОРРЕСПОНДЕНТ. Из многочисленных источников в слышала, что вы можете ставить диагноз и лечить, не прикасаясь к человеку.

ЭКСТРАСЕНС. Да. Но я не захожу в этом ничего интересного. Могу достоверно предсказать, кто не сдаст биологично экзамен и даже на какие вопросы не сможет ответить.

КОРРЕСПОНДЕНТ. Из многочисленных источников в слышала, что вы можете ставить диагноз и лечить, не прикасаясь к человеку.

ЭКСТРАСЕНС. Да. Но я не захожу в этом ничего интересного. Могу достоверно предсказать, кто не сдаст биологично экзамен и даже на какие вопросы не сможет ответить.

КОРРЕСПОНДЕНТ. Из многочисленных источников в слышала, что вы можете ставить диагноз и лечить, не прикасаясь к человеку.

ЭКСТРАСЕНС. Да. Но я не захожу в этом ничего интересного. Могу достоверно предсказать, кто не сдаст биологично экзамен и даже на какие вопросы не сможет ответить.

Творчество наших читателей

Предлагаете что-то подправить, чуть приглядеть, подмазать, подшить... Соглашайся б, но только ПАМЯТЬ НЕ ПОЗВОЛИТ ПОДЛОГ СОВЕРШИТЬ.

Промоуну свою боль подорожником, Найду жизни росой уютлоу... Хоть лову сам себя я безбожником, Хоть на крест — приучили — лляюу, Хоть наук постигаю законы,

Хоть наивности древних смеюся, Но в глаза, что глядят с иконы, Заглянуть я порою боюсь... Это все не от лишней скромности, Не в угоду себе и другим.

Не боюсь я своей безбожности, Я безверьем горжусь своим. Слышу стоны, но славою законом, Сам не знаю за что, но борюсь, А в глаза, что глядят с иконы, Заглянуть все сильнее боюсь...

Весь протестанг идей красной, Слово плащ или спальный матрац Комсомол, Партобсобрание, Гласность, Эшафот, Смерть, Прозрение, Парнас, Медь и золото, «Корни и корона, Тройка, Матушка — Родина — Русь...

я в глаза иконы Заглянуть все сильнее боюсь...

Город... Покидая комнат стены, Попадаешь снова в две стены...

Лилп па перекрестке дует ветер, Да и то не с каждой стороны...

И вон там, куда зеленый светит, Уж не мы стоим, вым. Кто хоть ра в деревне утра встретит,

Тот не будет говорить, мол, мы — не вы! Дескать, горожане — люд культурной, Не в пример колхозной «темноте»:

В парке у скамеек по две урны, И театр, и бар, и ярьете...

Может быть, снимем улиц ярких Город день студенту и продлит, Но зачем такие мне подарки,

Если звезды светом твоей я не дамся, Если небо, правда, как овчинка,

И рычат машины под окном, Если лесом пахнут лишь на рынке, Если воздух пополам с дымком...

И еще со мной когда-то спорил Коренной хахлястый наш «омич»:

— В баре веселее, нежли в поле! —

Что ж, я понимаю этот клич. Можно посидеть за стойкой в баре, Поглазеть на ножки и на стан,

А потом в хмельном чуть-чуть угаре Закрутить с какой-нибудь роман...

Я могу понять, что сладко осушить до дна любви бокал...

Только почему-то очень гадко вспоминать о тех, кого желал,

Даже и как звать уже не помню, Да и надо ль помнить о таких?...

Город презирает слишком скромных, Мне же противно быть в числе иных,

Но к себе зовет он, завлекает, Как постель предчувствием любви,

Ко всему, я слышал, привыкают, Так зови ж меня, село, зови

Пока слышу зов твой я не дамся, Натиску лавины городской,

Я твоим, село, как был, так и остался, Если нужен я тебе такой...

Ты же слушай, город, меня, стальной! Свет витрин меня не ослепит!

Человек я от рождения вольный, А стена твоя так тяготит...

Силуэт

Греческая легенда рассказывает, что девушка из Киринфа, прощаясь с возлюбленным, обвела его тень на стене дома. Так возникло искусство силуэтов. Оно было известно еще в глубокой древности в Китае и Греции. Многие греческие вазы VI века до н. э. украшены черными профильными фигурами.

В начале XVIII века мода на силуэты возникла во Франции и в короткое время перекинулась во все страны Европы, в Россию. Стены жилищ стали украшать небольшими сплюснутыми портретами.

Название свое «силуэт» получил во Франции в первой половине XVIII века от фамилии Этьена Силуэта, «главного контролера над финансами» при дворе Людовика XV. Этот чиновник, следуя моде, очень увлекался вырезыванием из черной бумаги портретов и фигурок. Этьен Силуэт, стараясь поправить расстроенные и то время финансовые дела Франции, провел реформу

по сокращению пенсий и уничтожению податных привилегий и даже попытке поглотить на интересе короля, предложив сократить его расходы. За это ретивый контролер вынужден был уйти в отставку. Говорили, что единственным утешением для него остались черные бумажные фигурки, которые гринзески стали называть силуэтами, намекая на их мизерность, дешезвиану в сравнении с настоящими живописными портретами.



Е. Кругликова, М. В. Нестеров пишут мой портрет

В. ЛЕБЕДЕВА, наш спецкор.

Е. МИНАЕВ.